

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новейшей отечественной истории и историографии

Штырлова М. Л.
Студентка 5 курса дневного отделения

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ И В ПЕРВЫЕ
ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ
(дипломная работа)

Научный руководитель
доцент В. Э. Моцизнок

ВОРОНЕЖ
2002

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I	
ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА	19
ГЛАВА II	
ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ	30
• Религиозные детские объединения	30
• Кооперативные детские объединения	31
• Несоциалистические детские объединения	34
• Социалистические детские объединения	35
• Становление массового детского движения в Советской России	40
ГЛАВА III	
РОЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ В НАЧАЛЕ 20-Х ГГ. XX ВЕКА	50
• Монополия РКСМ в молодежном движении	50
• Первые детские коммунистические группы	55
ГЛАВА IV	
ДЕТСКОЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ДЕТСКАЯ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	94

ВВЕДЕНИЕ

В демографической структуре современного общества дети и подростки составляют значительную часть. Возрастной показатель объединяет всех их в единую группу.

Для того чтобы защитить свои специфические интересы и найти «выход» в сферу общественных отношений, дети и подростки с помощью взрослых создают союзы, объединения и организации, которые могут быть различными по характеру и сфере деятельности, обладать большей или меньшей устойчивостью. Многие из них выступают, как правило, многофункциональными и затрагивают все или основные сферы социальных интересов подрастающего поколения, оказывают влияние на другие формы детского и юношеского движения, имеющиеся в стране, стимулируя или ограничивая их развитие.

Однако детское и юношеское движение лишь относительно самостоятельно, поскольку оно отражает в своей деятельности уже имеющиеся в обществе социальные интересы. Специфика этой деятельности – в степени осознания социальных проблем, своеобразной реакции на них, предлагаемых путях их решения и формах реализации. Участие в работе детских и юношеских организаций является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей, более зрелой деятельности в молодежных и иных социальных движениях, к которым они бывают в той или иной степени «привязаны», испытывают их идейное и организационное влияние.

Детскому движению в отечественной науке долгое время не придавали должного значения, хотя именно оно воспитывает в детях, подростках те качества, которые будут востребованы во взрослой жизни. Сегодня изучение истории детского движения в России является важной задачей. Не смотря, на то, что эта тема для исследователей-историков, педагогов, социологов, психологов не нова, она долгие годы изучалась поверхностно и односторонне. Этому несколько причин.

Во-первых, детское движение было «загнано» в рамки школы и соответственно интерес к нему проявляли в основном ученые педагоги. Тогда как детское движение требует и философского осмысления, и более пристального внимания социологов, психологов, историков, юристов и других представителей науки.

Во-вторых, отсутствовали какие-либо связи и контакты с зарубежными специалистами в этой области, не было конструктивного, делового диалога и подлинного сотрудничества, без которых нет подлинной науки.

Третья причина носит объективный характер. Она в том, что анализ детского движения возможен только в естественных условиях, быстро меняющихся и напрямую зависящих от социально-экономических,

политических и иных преобразований, происходящих в жизни общества. Но наше общество долгое время такой возможности не предоставляло. И только последние полтора десятка лет, прошедшие в исканиях, дали ясно понять необходимость изучения такого феномена как детское движение и его элементов: детских организаций, детских объединений вообще.

В настоящее время исследователи получили возможность изучать и прошлое и настоящее социальных движений в России, в том числе и детских.

Любое исследование, как правило, начинается с определения объекта изучения, с работы над терминологическим аппаратом. Дадим определения и мы. Это поможет в дальнейшем не путать разные явления, поможет понять процессы в молодежной политике России первой четверти XX века.

Детское общественное объединение – это такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Детскими общественными объединениями в Российской Федерации признаются группы, команды, клубы, союзы, организации, общества, иные формирования юных граждан, а также ассоциации этих объединений, насчитывающие в своем составе не менее 70% граждан до 18 лет от общего числа членов.

Общественным оно считается потому, что создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является структурным подразделением государственного учреждения, хотя и может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой. Детское общественное объединение осуществляет социально-полезную деятельность и не ставит своей уставной целью распределение полученной прибыли между его членами.

Детская организация – понятие более узкое, чем понятие детское объединение. Детская организация – это добровольное, самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной ценностной идеи (цели). Такое объединение должно иметь регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе. Обязательным атрибутом детской организации является выраженная структура и фиксированное членство.

Детскими организациями признаются также ассоциации, союзы, федерации детских организаций.

Детское движение представляет собой совокупность координированных действий несовершеннолетних граждан, направленных на реализацию какой-либо идеи (цели), связанной с изменением социальной действительности или своего положения в обществе, на развитие социального творчества в детской

среде. Участниками того или иного детского движения могут становиться различные детские общественные объединения, организации, иные детские формирования, как на постоянной, так и на временной основе. Связи между участниками детского движения могут не регламентироваться. Детское движение выражается в том, что юные граждане или их объединения участвуют в решении долговременных и кратковременных программ и акций, соответствующих его целям. Полномочия юридического лица в детском движении принимает на себя его инициативный (координационный) орган, имеющий в своем составе дееспособных граждан и представляющий интересы участников детского движения в отношениях с государственными органами и общественными организациями.¹

Такова точка зрения современных исследователей на понятия «детское объединение», «детская организация» и «детское движение».

Именно этими категориями мы и будем оперировать при рассмотрении темы «Детское движение в дореволюционной России и в первые годы Советской власти».

Разработка истории детского и молодежного движения России, его анализ вопреки сложившемуся стереотипу, начались задолго до появления историко-комсомольской и пионерской историографии. Первоначально работы были посвящены деятельности различных объединений в рамках учебных заведений.² Это объясняется тем, что наиболее общественно-активная молодежь училась, интересовалась политическими, культурными и иными событиями в обществе, и, согласно интересам, взглядам объединялась. Но в обществе чувствовалась необходимость охватить большее количество детей и молодежи, чем это делают учебные заведения. На первый план вышел вопрос воспитания молодого поколения, а потом уже обучения.³

В 1908 году смогла реализоваться идея воспитания подрастающего поколения через детское движение. По указу Николая II было создано движение «потешных» и сразу же появилась соответствующая литература. Одной из лучших работ из всех созданных в годы существования «потешных» отрядов (1908-1913) была работа С. И. Назимова и И. В. Яцко.⁴ Кроме программ и практических рекомендаций, выходивших отдельными брошюрами, для пропаганды движения был образован журнал «Потешный». О

¹ Тюлюбаев А., Клочкова Л. Детское объединение: с чего начать и что делать? // Воспитание школьников. - 1994. - № 2. - С. 25-26.

² Мельгунов С. Из истории студенческих обществ в русских университетах. – М., 1904; Энгель Г., Горохов В. Из истории студенческого движения 1899-1906 гг. – СПб., 1906; Динзе В. очерки по истории средне-школьного движения. – СПб., 1909.

³ Янчевецкий В. Г. Что нужно сделать для петербургских детей. - СПб., 1911.

⁴ Назимов С. И., Яцко И. В. Русское потешное войско. История его происхождения и развития. Теория и практика дела в наши дни. - СПб., 1911.

потешных писали такие массовые издания как «Русский спорт», «Русский инвалид», «Огонек», «Нива», «Воин и пахарь», «Новое время», «Вокруг Света».

В 1911 – 1916 годы появился ряд работ, авторы которых попытались осмыслить проблемы нарождающегося скаутского движения, дать ему соответствующую трактовку. Здесь можно назвать работы активных деятелей, создателей детского движения в России того времени О. И. Пантюхова «Памятка юного разведчика», Г. А. Захарченко «Юный разведчик», книгу В. С. Преображенского «Бойскауты».⁵ Последняя ставила своей целью познакомить отечественного читателя с системой скаутинга. Не претендуя на широкие обобщения, работа давала определенную оценку ее сущности. Раскрывая неоднозначный характер скаутинга, автор отметил, с одной стороны, его военизированную окраску, с другой – развитие воли и нравственности. В отношении распространяющегося в России скаутинга Преображенский писал, что многие его стороны должны быть скоординированы с задачами отечественной воспитательной системы.

С ростом скаутского движения в России стало расти и количество работ по теории и истории детского движения.⁶ В разных городах разными учреждениями переиздавались уже перечисленные работы и новые брошюры, статьи. После I съезда лиц, интересующихся скаутизмом (1915), на котором были приняты основные положения, важные для российского детского движения, вышли труды этого съезда.⁷ Решения принятые I съездом, нашли свое отражение в работе И. Н. Жукова «Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков». Она многократно переиздавалась полностью и фрагментарно, в том числе и в сборниках документов по теории, истории детского движения.⁸

Не смотря на события 1917 года, количество издаваемого материала по проблеме детского движения не сократилось, а получило даже новый импульс. В 1918 году появился такой известный печатный орган для молодежи как журнал «Юный коммунист». В его статьях рассказывалось не только о состоянии современного ему детского движения, но и об истории создания первых детских, юношеских объединений в России.

⁵ Пантюхов О. И. Памятка юного разведчика. - С.-Пб., 1911; Захарченко Г. А. Юный разведчик. – М., 1910; Преображенский В. С. Бойскауты. Практическое воспитание в Англии по системе Баден-Пауэрла. – М., 1913.

⁶ Будь готов! Вестник скаутского движения в России и за границей // Вокруг света. - 1916. - № 36; № 37; № 38; № 39; № 40; № 41; 1917. - № 2; № 5; Зарин А.Е. В лагере юных разведчиков // Природа и люди. - 1915. - № 43.

⁷ Скаутизм в России. Труды первого съезда по скаутизму. 26-30 декабря 1915 года в г.Петрограде. - Пг., 1916.

⁸ Жуков И. Н. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков. – Пг., 1916; То же. - Ереван, 1991; Скауты России. Сб. исторических очерков. - М., 1998; Молодежное движение в России в документах (1905-1938 гг.). - М., 2000.

Журнал «Юный коммунист» с первого своего номера до середины 1925 года прошел весьма сложный, своеобразный путь, который правомерно расчленил на два этапа: первый (1918 - 1922 годы) - в эти годы «Юный коммунист» функционировал как единственный универсальный печатный орган РКСМ, освещающий историю и теорию молодежного движения вообще, в том числе и некоммунистического; второй (1923 - середина 1925 года) - в условиях создания различных по направленности и характеру газет и журналов «Юный коммунист» сузил свою тематическую направленность и постепенно утвердился как политический, теоретический журнал комсомола.

Подобно всероссийскому «Юному коммунисту» в первые годы после революции появились и местные молодежные печатные издания, например, «Муровей-чудодей»⁹, «Забайкальский скаут»¹⁰, «Юный пролетарий»¹¹, «Интернационал молодежи»¹² и др. В Воронеже выпускалась газета «Юный пролетарий» и был органом Воронежского губернского бюро и городского комитета РКСМ. Именно его приемником стал «Молодой коммунарь».¹³

II Всероссийская конференция РКСМ (16-19 мая 1922 года), кроме всем известного решения о создании пионерского движения в Советской России, приняла ряд важных решений, в том числе и в области печати. Было указано на нежелательность издания печатных органов в каждой губернии, а тем более в каждом уезде. Соседние губкомы должны были совместно издавать молодежные газеты и журналы. ЦК поручалось содействовать этому объединению и материально поддерживать только совместные издания.¹⁴ Это, конечно же, привело к централизации печати. 5 сентября вышло постановление Бюро ЦК РКСМ «О цензуре над изданиями печати для юношества». Целью цензуры провозглашалась борьба с книгами бульварного характера, но с этого постановления начали сворачиваться все некоммунистические печатные органы.

В 1922 - 1925 годах были созданы журналы, главной задачей которых стала коммунистическая пропаганда среди детей, подростков и молодежи: «Молодая гвардия» (1922), «Смена» (1924), «Вожатый» и «Пионер» (1924), «Журнал крестьянской молодежи» (1925).¹⁵

⁹ Первый номер вышел 20 июня 1920 года. Он был посвящен «Неделе ребенка». Фото газеты см. Приложение № 1.

¹⁰ Жуков И. Н. Скаутизм и социализм // Забайкальский скаут. - 1918. - № 4 // http://www.chita.ru/public_html/scout/historyz.htm

¹¹ Журнал «Юный пролетарий» - орган Петроградского комитета РКСМ, начал издаваться 24 ноября 1917 года.

¹² Журнал «Интернационал молодежи» - орган Московского союза рабочей молодежи, начал издаваться 14 октября 1917 года.

¹³ Календарь памятных дат по Воронежской области на 1998 год. - 1998. - № 6 // <http://www.voronezh.ru/>

¹⁴ Комсомол и молодежная печать (1919-1972 гг.). Сборник. - М., 1973. - С. 43.

¹⁵ Там же. - С. 14.

На 1918 – 1930-е годы приходится обширный пласт исторических исследований по избранной теме. В Советской России организация детей и молодежи впервые была создана на общегосударственной основе. Это вызвало потребность в разработке теории, обобщении опыта движения детей и юношества, прежде всего, его пролетарской, коммунистической части. История детского движения с прокоммунистических позиций к началу 20-х годов нашла отражение в работах А. Леонтьева и В. Дунаевского.¹⁶

Важную роль в создании истории детского и молодежного движения сыграла комиссия по изучению истории молодежного движения – Истмол, которая совместно с местными отделениями начала интенсивную работу по сбору и публикации документов, стенографических отчетов съездов и конференций РКСМ, местных комсомольских организаций.¹⁷ Появились и историографические работы.¹⁸

Регулярно стали выходить в свет тематические сборники, обзоры, мемуары¹⁹, в которых содержится немало конкретных фактов из истории тех или иных детских и молодежных объединений. В них, вопреки сложившейся уже монополии комсомола и пионерии, вольно или невольно подтверждались многоликость и массовость детско-юношеского движения.

Отдельную группу историко-комсомольской литературы составили статьи в специальных юношеских журналах и периодических сборниках: «Комсомольская летопись» (журнал ЦК РКСМ, вышло всего 6 номеров летописи, начиная с 1926 года), «Книга молодежи» (с 1930), «Теория юндвижения» (с 1931), «Молодежь и революция» и другие. Во многих из этих сборников, журналов популярно были изложены идеологические основы коммунистического детского и молодежного движения, приводилось немало фактов из истории различных юношеских организаций, было опубликовано много утраченных на сегодняшний день документов.

В некоторых публикациях 20-х - начала 30-х годов можно найти ценные сведения о скаутах, о непримиримой борьбе с ними комсомола и пионерии.²⁰

¹⁶ Леонтьев А. Юношеское движение. – Пг., 1920; Владимир Д. (Дунаевский) Октябрьская революция и движение молодежи. – Тамбов, 1920; Дунаевский В. Отказываемся ли мы от буржуазного наследия // Юный коммунист. - 1920. - № 10.

¹⁷ Наши съезды. Сборник резолюций и постановлений съездов РКСМ. – М.-Л., 1924; РКСМ в резолюциях его съездов и конференций. 1918 – 1928. - М.-Л., 1929 и др.

¹⁸ Литература по истории и практике юношеского пролетарского движения // Народное просвещение (Еженедельник НКП РСФСР). - 1922. - № 108-109; Веркин И. Обзор литературы по детдвижению // Путь просвещения. - 1923. - № 11-12; Мечева М. Детское коммунистическое движение. Обзор литературы // Народное просвещение. - 1926. - № 6-7.

¹⁹ Киров А., Далин В. Юношеское движение в России. – М.-Л., 1925; Дискуссия в комсомоле по основным вопросам юношеского движения. – М.-Л., 1926; Дитрих Г. Конец и начало. Из истории детского движения в Ленинграде. - М.-Л., 1929 и др.

²⁰ Нахрат В. (Тарханов О.) Скаутинг на службе у Союза // Юный коммунист. - 1922. - №1-2; Дитрих Г. Конец и начало. Из истории детского движения в Ленинграде. - М.-Л., 1929.

Особый интерес в этом аспекте представляют работы Н. К. Крупской «РКСМ и бойскаутизм» и «О юках». Они неоднократно публиковались в периодической печати того времени, отдельными брошюрами, а позже вошли в пятый том «Педагогических сочинений» Н. К. Крупской.²¹

В 20 – 30-е годы появились первые оценочные работы по детскому коммунистическому движению, авторами которых были в основном его организаторы И. Н. Жуков, В. А. Зорин, Н. Н. Миронов, О. С. Тарханов и др.²² Особенностью данных работ являлась их полемичность, публицистичность. Среди многочисленных работ руководителей комсомола первых лет его существования наибольший интерес для историков юношеского движения представляет книга Оскара Рывкина «Очерки по истории ВЛКСМ. На заре движения», в которой автор последовательно изложил историю движения пролетарской молодежи с 1911 до середины 20-х годов и привел немало конкретных фактов образования и деятельности групп, организаций, союзов рабочей молодежи.²³

В это время очень активно начали составляться и выпускаться сборники документов по истории детского движения в России.²⁴ Почти все они ставили перед собой задачу найти корни оформившейся к тому времени пионерской организации, доказать ее необходимость в деле воспитания достойного члена советского общества. Поэтому ряд важных для исследователя истории детского движения в России документов отсутствуют в них, но эта мера, как тогда считалось, была оправдана.

Негативное влияние на изучение истории комсомола и пионерии оказало заседание Секретариата ЦК ВЛКСМ от 19 марта 1932 года. На этом заседании был заслушан вопрос «Об итогах просмотра литературы по истории ВЛКСМ». Секретариат, согласившись с выводами комиссии «не допускать переиздания существующей исторической и мемуарной литературы без соответствующей переработки и исправления ошибок», принял решение об изъятии «политически вредных» книг. С 1934 по 1937 год не было издано почти, ни

²¹ Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10 тт. - М., 1959.

²² Жуков И. Н. Отзыв на книжку Н. К. Крупской «РКСМ и бойскаутизм»// Юный коммунист. – 1922. - № 10-12; Миронов Н. Н. Друзья и враги юных ленинцев. - Харьков, 1925; Зорин В.А. Итоги детского коммунистического движения в СССР. - М. - Л., 1926; Он же. Десять лет борьбы на два фронта // Путь комсомольской смены. – М., 1932; Гернле Э. Основные вопросы пролетарского воспитания. - М.-Л., 1930; Тарханов О. С. Большевицкий Комсомол. - М. 1926; Он же. Знамя движения поднято // Юный коммунист. - 1922. - № 8 - 9.

²³ Рывкин О. Очерки по истории ВЛКСМ. На заре движения. – М., 1931.

²⁴ Комсомол и детское движение. - М.-Л., 1924; 1925; 1926; За всеобщее обучение. Комсомол. Пионерия. Профсоюзы. - М., 1930; Детское коммунистическое движение. - М.-Л., 1932; Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу. РСФСР (1921 - 1932). - М., 1932; Сборник о работе пионерской организации. - М., 1932; Детское движение в резолюциях съездов. Сб. резолюций и постановлений партийных, комсомольских, профсоюзных и советских съездов и руководящих органов /Сост. Ю. Самотой, А. Гурарий. - Харьков, 1926; Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения. - М.-Л., 1931 и др.

одного серьезного исследования по истории детского и молодежного движения в России.²⁵

В середине 30-х годов начался новый виток борьбы с «неправильной» историей детского и молодежного движения. 29 декабря 1937 года на очередном заседании Бюро ЦК ВЛКСМ по инициативе секретаря ЦК компартии А. Андреева был рассмотрен вопрос «Об истории ВЛКСМ». Постановили «изъять» 60 книг по истории ВЛКСМ.²⁶

В 30-е годы о детском движении говорили и писали в основном видные политические деятели в целях пропаганды пионерии, а значит, и содержание этих речей и статей было соответствующим - прославляющим детское и молодежное коммунистическое движение в форме детской коммунистической пионерской организации и коммунистического союза молодежи.²⁷

Многие из авторов первых работ по истории юношеского движения и РКСМ были репрессированы в период культа личности Сталина. Многие книги, брошюры и статьи по этому вопросу на длительный срок были изъяты из научного и читательского оборота. Так довольно сложно и сегодня найти работы О. С. Тарханова, И. Н. Жукова, изданные в те годы. Даже брошюра Н. К. Крупской «РКСМ и бойскаутизм» была долгое время не доступна исследователям.

После Великой Отечественной войны, на рубеже 40-50-х годов, появились новые монографии и диссертационные исследования по истории детского и молодежного движения, но все они касались истории РКСМ и пионерии, рассказывали о героических поступках подростков и молодежи во время гражданской и Великой Отечественной войны.

В 30-е – 50-е годы работ касающихся непосредственно истории детского движения практически не выходило. Это связано с тем, что пионерская организация к тому времени была уже единственной монопольной детской организацией, к тому же находившаяся в кризисном состоянии. Ослабление

²⁵ Зубков В.А. Комсомол и коммунистическое воспитание молодежи (1918 – июнь 1941 гг.). Историографический очерк. – Л., 1978. – С. 131 – 135.

²⁶ Криворученко В. К. В тисках сталинщины: трагедия комсомола. – М., 1991. – С. 99; Першин В. В. О влиянии развития культа личности на развитие историко-комсомольской науки // 70 лет ВЛКСМ: История, опыт, проблемы. – М., 1989. – С. 282.

²⁷ Луначарский А. В. О юных пионерах // Детское коммунистическое движение. – М., 1926. – С. 10-12; Ярославский Е. М. Воспитаем ленинцев. – М.-Л., 1930; Его же. Пионеры - будущие коммунисты // Вожатый. – 1925. – № 21. – С. 1; Семашко Н. А. Старые большевики - шефы над пионерорганизацией // Вожатый, 1932, № 15, . 9-10; О пионерах и пионерском движении. Речи и статьи. – М., 1932; Постышев П. П. Работа с детьми - большевистская гордость. – М., 1934; Фрунзе М. В. О молодежи. Статьи и речи. – М., 1937; Калинин М. И. О молодежи. – М., 1940.

роли пионерской организации связано с превратным ее толкованием в данное время, как придатка к школе, свертыванием ее самостоятельного характера.²⁸

Со второй половины 50-х годов, после XX съезда компартии, наступил новый этап в изучении российского детского и молодежного движения, когда были реабилитированы многие руководители и активисты комсомола. Появились их воспоминания²⁹, а также новые историко-комсомольские публикации, приуроченные к 40-летию ВЛКСМ.³⁰

В 60-80-х годах степень разработанности важнейших периодов и тем по истории детского и молодежного движения намного возросла. Вновь появились работы по историографии детского и молодежного движения.³¹ Значительно повысился профессиональный уровень авторов, их работы стали более аргументированными и доказательными, больше стали использоваться материалы центральных и местных архивов.³²

В это время вышло огромное количество статей по истории пионерской организации, а вместе с тем и детского движения. Такие журналы как «Народное образование», «Вожатый», «Воспитание школьников», «Воспитание и образование» стали своеобразными сборниками статей по данной теме.³³

²⁸ Кудинов В. А. Большие заботы маленьких граждан. – М., 1990. – С. 126; Кожаринов М. История молодежного движения в России и динамика его развития // <http://www.altruism.ru/>

²⁹ Безыменский А. Страницы воспоминаний. – Владимир, 1958; Мильчаков А. И. Первое десятилетие. Записки старого комсомольца. – М., 1959, 1965; С веселым другом - барабаном. Сб. воспоминаний. – М., 1961, 1964; Героические дела пионерии. – Л., 1971; Повесть о твоём вожатом. – Л., 1974; Галинников М. Первый пионерский. – М., 1963.

³⁰ Ленинское племя. Сборник очерков, статей посвященных 40-летию комсомола. – Кострома, 1958.

³¹ Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Рекомендательный указатель литературы. – М., 1962, 1969; Книги о ВЛКСМ и о пионерской организации имени В. И. Ленина. – М., 1960.

³² Из истории пионерской организации Молдавии. – Кишинев, 1962; Суворова Л. А. Из истории пионерской организации Воронежской области (1923-1945 гг.). – Воронеж, 1975; Винокуров С. В., Пчельников Т. С. Воронежская пионерская организация (Основные события в истории). – Воронеж, 1972; Фролова М. Н. Лекция. Из истории первых пионерских отрядов Воронежской области (1922-1925 гг.). – Воронеж, 1972; История пионерской организации Ставрополья. Аннотированный указатель литературы. – Ставрополь, 1973; Осипов В. Очерки истории Рыбинской организации ВЛКСМ. – Ярославль, 1977; Майорова Т. Листая летопись пионерии Алтая. – Барнаул, 1974; Летопись пионерской организации Карелии. – Петрозаводск, 1972; Окладников И. С., Елизарова Л. П. Из истории пионерской организации Кузбасса. – Новокузнецк, 1972.

³³ Гордин И. Г. Школьникам об истории пионерской организации // Народное образование. – 1978. – № 8. – С. 98-99; Осипов Г. На заре // Народное образование. – 1962. – № 5. – С. 95; Забелин Б., Недзвецкий Б. Первые страницы из летописи пионерской организации Эстонии // Вожатый. – 1971. – № 7. – С. 19—20; Савицките В. Из истории пионерской организации Литвы // Вожатый. – 1971. – № 12. – С. 15—16; Тюриков В. Из летописи пионерской организации Узбекистана // Вожатый. – 1971. – № 4. – С. 25; Из летописи пионерской организации Армении // Вожатый. – 1971. – № 10. – С. 14; Нудлин Б. М. Строки из летописи // Вожатый. – 1972. – № 2-4; Гуревич О. Это было в Донбассе // Народное образование. – 1972. –

Появился ряд ценных для исследователя истории детского и молодежного движения сборников документов. Особенно плодотворными в этом отношении оказались 1962 и 1972 годы - юбилеи пионерской организации.³⁴

В эти годы был защищен ряд диссертационных исследований и изданы монографии, так или иначе затрагивающие историю детского и молодежного движения.³⁵

Несмотря на то, что труды названных историков были созданы на основе марксистско-ленинской методологии и в них традиционно преувеличивались классовые приоритеты пролетариата и его партии, а также всячески критиковались непролетарские, некоммунистические объединения молодежи, в них приводились и анализировались сведения об организациях юношей и девушек вне комсомола, альтернативных ему.

Широкое исследование учеными и краеведами истории комсомола различных регионов страны способствовало созданию большим авторским коллективом обобщающей работы по истории ВЛКСМ «Славный путь Ленинского комсомола».³⁶ С одной стороны, она являла собой итог шестидесяти лет изучения, обобщения и анализа истории и опыта деятельности молодежных организаций страны, с другой стороны, в ней были повторены многие, традиционно сложившиеся стереотипы отрицательного отношения к любым непролетарским, некоммунистическим организациям молодежи.

Особый пласт историографии детского и молодежного движения составляет историческая литература, посвященная борьбе компартии с непролетарскими партиями, критике их работы с юношеством, самим некоммунистическим организациям молодежи. Среди научных исследований по данной проблеме следует особо выделить труды А. Я. Лейкина, З. Н. Егошиной, М. Ю. Крапивина и других.³⁷ Несмотря на то, что эти авторы традиционно, с

№ 5; Игошкин В., Гунин Д. Строки из пионерской летописи. // Вожатый. - 1971. - № 1. - С. 23.

³⁴ Смена комсомола. Документы, воспоминания, материалы по истории Всесоюзной пионерской организации имени Ленина (1917-1962). - М., 1964; Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ (1918-1968). - М., 1969; Зори советской пионерии. Очерки по истории пионерской организации (1917-1941). - М.: Просвещение, 1972; Народное образование в СССР. Сб. документов 1917-1973гг. - М., 1974; Ленинский комсомол. - М., 1969; Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: Документы и материалы. - М., 1981; В. И. Ленин, КПСС о подготовке молодежи к военной службе: Документы и материалы 1917-1984. - М., 1985.

³⁵ Лебедев К. М. Комсомол - боевой помощник коммунистической партии в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918-1920 гг.): Дис... д.и.н. - Л., 1963; Ацаркин А. Н. Пролетарская революция и молодежь. Рождение комсомола. - М., 1981; Лейкин А. Я. Против ложных друзей молодежи. - М., 1980; Сулемов В. А. Союз молодых борцов. - М., 1982; Криворученко В. К. Единство цели. - М., 1980.

³⁶ Славный путь Ленинского комсомола. История ВЛКСМ. - М., 1978.

³⁷ Лейкин А. Я. Против ложных друзей молодежи. - М., 1980; Он же. Исторический опыт борьбы коммунистической партии с буржуазными и мелкобуржуазными партиями и союзами за молодежь (1917 - 1925 гг.) - Л., 1981; Он же и Динес В. А. За интернациональное

классовых, марксистско-ленинских позиций рассматривают некоммунистические политические союзы молодежи как незначительные и временные, привлеченные в их трудах документы и факты свидетельствуют, о широком распространении политических (правосоциалистических), культурно-просветительных, спортивных и других организаций юношей и девушек.

С конца 80-х годов начинается новый этап в осмыслении проблемы. Идет пересмотр одиозных классовых оценок истории молодежного движения. Исследователей привлекают некоторые детские и молодежные объединения и организации, существовавшие в России в начале XX века.

Начинают дополняться пробелы, «белые пятна» по истории скаутинга. С конца 80-х годов, в связи с изменением политической ситуации в стране, кризисом пионерии, начался процесс воссоздания скаутских организаций, роста интереса к их истории. Одними из первых работ по истории скаутинга явились труды В. А. Кудинова.³⁸ Он в своих работах старался дать объективный анализ деятельности скаутов после Октябрьской революции, раскрыть объективные и субъективные причины гибели скаутизма в России. Многие документы по истории детского и молодежного движения, фотоматериалы были В. А. Кудиновым впервые опубликованы в работах 90-х годов.

В начале 90-х годов появилось огромное количество статей в периодических изданиях, таких как «Вопросы истории», «Советская педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Вожатый» и популярных журналах «Родина», «Огонек».³⁹ Родился новый журнал, посвященный внешкольному воспитанию детей и подростков, регулярно

единство молодежи. Из истории борьбы КПСС с буржуазными и мелкобуржуазными националистическими партиями за молодежь 1917 – 1925 гг. – Саратов, 1988; Егошина В. Н. Коммунисты и молодежь: из опыта идеологической борьбы коммунистической партии и комсомола за молодежь с непролетарскими партиями и их юношескими организациями в 1921 – 1925 гг. – М., 1986; Крапивин М. Ю. Пролетарские партии России в борьбе за молодежь 1917 – 1925 гг. – Волгоград, 1990.

³⁸ Кудинов В. А. Суть и оболочка // Вожатый. – 1988. - №9; Он же. Комсомол и скаутизм // Позывные истории. – М., 1990; Он же. Большие заботы маленьких граждан. – М., 1990; Северин Н., Кудинов В. Роман с барабаном. – М., 1990.

³⁹ Файнберг Р. 20-е гг.: возникновение и закат школьных кооперативов // Воспитание школьников. - 1990. - № 6; Богуславский М. Русские скауты: кто они? // Воспитание школьников. - 1991. - № 5; Фрадкин Ф., Плохова М. История расправы с педологией // Воспитание школьников. - 1991. - № 6; Еремин В. Нужны ли нам скауты? // Воспитание школьников. - 1992. - № 1-2; Чепурных Е., Рожков М. Детские организации: шаг в будущее // Воспитание школьников. - 1993. - № 2; Климова К. Из скаутов в пионеры и обратно // Воспитание школьников. - 1994. - № 2; Тюлюбаев А., Клочкова Л. Детское объединение: с чего начать и что делать? // Воспитание школьников. - 1994. - № 2; Полчанинов Р. Школа доблести и чести // Родина. - 1995. - № 7; Слезин А. А. Красные скауты // Вопросы истории. - 1998. - № 2; Лойша В. Детские игры 20-х годов // Родина. - 1999. - № 4; Лунина Л. Мария Александровна Йордан. Как воспитать олигарха // Огонек. - 2002. - Июнь. - № 24 (4752) // <http://www.ropnet.ru/>

публикующий статьи по истории и теории детского движения - «Внешкольник».

Главной причиной роста интереса к истории детских объединений и детского движения в России объясняется кризисом пионерской организации в конце 80-х - начале 90-х годов. Воспитатели и педагоги начали искать новые идеи не в работах теоретиков коммунистического воспитания, а в истории российского и зарубежного детского движения.

В 1996 году вышла монография Соколова В. И. «История молодежного движения России (СССР) второй половины XIX-XX века. Очерки. Часть I»⁴⁰, в которой рассматривается проблема перехода российского молодежного движения в 1917 – 1925 годах от многообразия форм к унитаризму.

В 1997 году вышла в свет работа Ю. В. Кудряшова «Российское скаутское движение. Исторический очерк».⁴¹ Труд был написан на основе анализа обширного круга источников и литературы. Содержит материал, касающийся деятельности многочисленных скаутских организаций и центра, и регионов, и русского зарубежья.

Появившаяся в конце 90-х литература по теме настолько обширна, что с трудом поддается классификации. Кроме многочисленных работ исследователей-теоретиков и практиков детского движения, постоянно появляются публицистические очерки⁴², совместные работы - рекомендации, лекции и т.п. Наиболее же важным событием стал выход ряда сборников ранее не публиковавшихся документов.⁴³

По проблемам детского и молодежного движения в современный историографический период написан ряд докторских и кандидатских диссертаций как на общероссийском, так и на местном материале.⁴⁴ В них

⁴⁰ Соколов В. И. История молодежного движения России (СССР) второй половины XIX – XX века. Очерки. – Ч. I. – М., 1996.

⁴¹ Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. Исторический очерк. – Архангельск, 1997.

⁴² Молодежь России: "NO FUTURE"? // <http://rwcdax.here.ru/>; Крашенинников Е. А. пройдут пионеры... // <http://archive.1september.ru/>; Лойша В. Детские игры 20-х годов // Родина. - 1999. - № 4; Полчанинов Р. Школа доблести и чести // Родина. - 1995. - № 7; Соколов-Митрич Д. Бойскауты спасут нас от юных бериевцев // <http://old.vesti.ru/>

⁴³ История, теория и практика скаутинга. Программы: Документы и материалы / Сост. Ю. В. Кудряшов. - Архангельск, 1993; Скауты России. Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий / Сост. и общ. ред. В. Л. Кучин и В. И. Несевря. - М., 1998; Розанов В. В. Собрание сочинений. Около церковных стен. - М., 1995; Молодежное движение России в документах (1905-1938) / Сост. П. Деркаченко. - М., 2000.

⁴⁴ Кудинов В. А. Общественные движения и организации детей и молодежи в России в XX веке. Дисс... д.и.н. – СПб., 1994; Соколов В. И. Российское молодежное движение: от многообразия к унитаризму 1917 – 1925 гг. Дисс...д.и.н. – М., 1996; Крошкина Г. Н. Молодежное движение и политические партии в России (Историко-политический анализ). Дисс...к.и.н. – М., 1991; Морозов Н. И. Становление и развитие организованных форм молодежного движения в России, 1917 – 1922 гг. Дисс...к.и.н. – Пермь, 1994; Пупкова Е. П. Становление и развитие российского движения скаутов. 1909 – 1939 гг. Дисс...к.и.н. –

акцент делается не на традиционное восхваление партийного руководства детьми и молодежью, а на изучение положения молодого поколения в политической системе, его социализации, содержание работы молодежных и детских организаций, их взаимоотношения с различными политическими партиями, молодежной политике государства. Почти все работы 90-х годов носят больше социологический наклон, нежели исторический. Это объясняется ростом интереса в российской науке к социологии, как дисциплине о процессе развития общества, его кризисах и расцветах.

За последнее время среди исследователей получил огромное распространение такой ресурс как Интернет. На Интернет-сайтах публикуются и современные работы по теории и истории детского движения⁴⁵, и работы Советского периода, написанные, но не опубликованные⁴⁶, статьи выходившие в среде русского зарубежья⁴⁷ (журналы «Опыт», «Вестник руководителя», «Скаут-разведчик», «Страницы истории»). В электронном виде выходят педагогические издания «Первое сентября»⁴⁸, «Внешкольник».

Таким образом, историографический анализ проблемы показывает, что наряду с несомненными достижениями в ее разработке еще немало нерешенных вопросов. До сих пор не создано фундаментального труда по истории юношеского движения, охватывающего весь период с момента его зарождения в конце XIX века и до сегодняшнего дня.⁴⁹

Несмотря на громадное количество исторической литературы по истории ВЛКСМ, слабо изученной остается история альтернативных комсомолу и неформальных объединений и организаций детей и молодежи.

Кроме того, по существу вся прошлая практика комсомола и пионерии нуждается в новом теоретическом и социально-практическом осмыслении. В первую очередь, требуют своего освещения проблемы, касающиеся предшественников коммунистического союза молодежи и пионерской организации, множественности форм молодежного движения, конкурентной борьбы внутри детского и молодежного движения, механизма и этапности монополизации детского и молодежного движения в рамках ВЛКСМ и ВПО.

Задача данной работы - проследить процесс зарождение детского движения в России в начале XX века, выявить связь социально-политических событий в обществе с периодами роста и падения количества и качественного уровня детских и подростковых объединений. События рассматриваемого в дипломной

Воронеж, 1997; Слезин А. А. В борьбе за нового человека. Комсомол 1920-х годов как институт политической социализации. - Тамбов, 1998.

⁴⁵ Черных В., Тишин С., Кожаринов М.

⁴⁶ Кучин В. Л.

⁴⁷ Полчанинов Р., Мартино Б., Пантюхов О. и др.

⁴⁸ <http://www.1september.ru/>

⁴⁹ Бобков Н. Н. Обзор историографии детского и молодежного движения в России // <http://www.kosnet.ru>

работе периода (первая четверть XX века) предопределили направление в развитии не только детского движения в СССР, но и молодежной политики государства в целом.

Дипломная работа состоит из четырех глав. Каждая рассказывает об определенном этапе в развитии детского движения в первой четверти XX века.

Глава первая раскрывает тему предистории детского движения в России, рассказывает о различных уникальных объединениях детей и взрослых, которые стали первым опытом совместного, полезного времяпрепровождения представителей разных социальных, возрастных, национальных групп российского общества. «Майский союз», «Дом свободного ребенка», «Сеттльмент», «Богатырь», «Маяк», «Сокол» - эти и многие другие объединения детей, подростков, молодежи, взрослых создавались энтузиастами, не обязательно педагогами, но людьми заинтересованными в разностороннем развитии молодого поколения.

Достижением начала века стало создание всемирного детского движения. Случайно найденная система воспитания - скаутинг - оказалась именно тем, что было необходимо обществу. Появление скаутинга в России, как казалось тогда общественным деятелям, укрепит молодежь, закалит ее в вопросах морали, сделает ее патриотичной, духовно и физически подготовленной ко взрослой жизни, а значит и обеспечит будущее России, как великой державы.

Указанная глава дипломной работы рассматривает детское движение в России до 1917 года. Глобальные перемены привели к изменению состава общества, потере старых ценностей, поиску новых. Проблема состояния детских объединений, детского движения после 1917 года рассматривается во второй главе дипломной работы «Детские объединения и детское движение в первые послереволюционные годы».

Как оказалось после событий 1917 года, дети и подростки с легкостью переживают не только процесс социализации, но и процесс ресоциализации. Глобальность политических, социальных перемен в Советской России вызвала в детских душах намного меньше переживаний, чем у предрасположенных к консервативному мышлению взрослых. Революция стала толчком к росту активности молодежи, подростков, детей в строительстве нового общества. Как казалось, в этом новом свободном обществе хватит места любым благим идеям. Создавались союзы, общества, религиозные, кооперативные, несоциалистические, социалистические детские объединения. Мирно ли или конкурируя друг с другом, но они сосуществовали, строили планы на будущее, разворачивали свою деятельность даже в условиях гражданской войны. Уже в 1918 году советские власти обратили внимание на растущую активность детей и подростков. Попытка создать массовое детское движение сверху в виде групп «ЮКов» («юных коммунистов») не удалась. На время другие проблемы (внешняя угроза, гражданская война, голод, разруха,

безработица, бандитизм, беспризорность) заставили коммунистов отвлечься от детского движения с его играми. Но этим продолжали заниматься различные политические партии, религиозные общества, да и просто интеллигенты, избравшие работу с детьми главным делом своей жизни еще до революции. Это стало волновать государство в начале 20-х годов.

Проблема рождения детского коммунистического движения рассматривается в третьей главе дипломной работы: «Рождение детского коммунистического движения в Советской России в начале 20-х годов XX века».

История детского движения в Советской России тесно связана с историей РКСМ (ВЛКСМ), т.к. именно он стал создателем детского коммунистического движения. Поэтому и процессы в развитии этих двух социальных институтов приходится рассматривать одновременно. Так, в третьей главе вопрос монополизации молодежной политики комсомолом затрагивается вместе с вопросом создания детского коммунистического движения. Интересно, что оба эти процесса стали всего лишь следствием монополизации власти коммунистической партией.

Создавая коммунистические группы юных пионеров имени Спартака, комсомол видел в них начало нового массового движения детей и подростков. Первоначальный успех комсомольцев на этом поприще объясняется мобилизацией всех сил: дореволюционной, послереволюционной российской, зарубежной педагогической мысли.

Четвертая глава дипломной работы раскрывает процесс распространения пионерского движения по стране и заключение движения в рамки пионерской организации имени В. И. Ленина. Пионерское движение с самого начала было слишком ограничено рамками законов, устава для того чтоб быть движением в полном смысле слова. Но даже незначительные различия в формах работы, названиях, национальных особенностях групп пионеров позволяют говорить о, хотя и коммунистическом (т.е. ограниченном рамками коммунистической идеологии), но движении. Детей объединяла идея в достижении одной цели. Новый этап в развитии детского движения принесло событие, потрясшее весь мир - смерть В. И. Ленина.

После смерти В. И. Ленина 21 января 1924 года началось объединение детских коммунистических групп в единую организацию. Существующие в СССР детские коммунистические группы пионеров имени Спартака были переименованы в «Детские коммунистические группы юных пионеров имени товарища Ленина». Устанавливалось повсеместно единое название детской коммунистической организации. В течение 1924 года был принят ряд документов регламентирующих деятельность пионерской организации, ограничивающих инициативу детей и воспитателей рамками «детской

коммунистической организации». Безусловно, это не стало концом детского движения в России. Закончился очередной этап в его развитии.

Долгие годы любые социальные движения в СССР делили на формальные и неформальные. В детском движении проблема формальных и неформальных объединений появилась как раз с рождением Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Этот вопрос затронут в Заключение к дипломной работе.

В Приложениях приводятся материалы позволяющие дополнить картину становления, развития детского движения в первой четверти XX века. Так, приведены тексты законов и обычаев наиболее массовых детских объединений в России: скаутских, ЮКских (юных коммунистов), пионерских. Там же - биографии деятелей детского движения первой четверти XX века. Таблицы роста численности комсомола и пионерии в первое десятилетие после революции ярко иллюстрируют изменение настроений в обществе и позволяют объяснить изменение тактики советских властей в отношении детей, подростков и молодежи.

ГЛАВА I

ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

Сегодня мы наблюдаем рост интереса к истории детского и молодежного движения в России. Это определяется значением молодого поколения в жизни общества, особенно в условиях смены общественно-политических систем, приведшей к коренному изменению положения молодежи. Социализация подрастающего поколения, приобщение его к вечным общечеловеческим и общероссийским ценностям происходит в обстановке, с одной стороны, демократии и гласности, становления правового государства, и, с другой стороны, в условиях политического и социально-экономического кризиса, отрицательно сказавшегося на материальном положении и моральном самочувствии всех слоев общества, юных граждан в том числе и в первую очередь. Немедленная мобилизация материальных, интеллектуальных ресурсов для защиты и поддержки подрастающего поколения становится острейшей задачей дня, средством сохранения жизнедеятельности российского общества и российской государственности.

Опыт прошлого, опыт уходящего помогает уяснить, что молодежь, молодое поколение, детско-юношеское движение подчиняются общим закономерностям общественного развития, но вместе с тем они имеют свои особенности, специфику, своеобразные формы проявления самодеятельности и самоорганизации.

В 90-х годах XIX века в России появились разнообразные общества, занимавшиеся проблемами детства. Эти объединения были непрочны, часто и быстро возникали, но так же часто и быстро распадались. Среди наиболее известных «Комитет содействия молодым людям в достижении нравственного и физического развития» в Санкт-Петербурге (1900), «Майский союз» в Иркутске (1901), детские летние колонии «Общества охранения народного здравия» в Санкт-Петербурге и «Общества школьных вакационных колоний» в Москве.

Идею «майских союзов» для детей, организованных для защиты птиц, предложил финский сказочник Ц. Топелиус. Поскольку «Союз» возник в мае, то и получил название «майского». Правила «Союза», помимо прочего, предписывали не мучить, не убивать, не ловить и не держать птиц в клетке. Первое русское объединение появилось в Псковской губернии. Хотя первоначально предполагалось, что «Майский союз» будет заниматься только охраной птиц, с течением времени его деятельность распространилась также на охрану зеленых насаждений. С 1901 года был учрежден значок общества -

ласточка. Самый большой размах «майские союзы» получили в период с 1910-го по 1915 годы.⁵⁰

В начале XX в. прогрессивная российская педагогика пришла к рассмотрению ребенка не только как объекта воздействия социальной среды, условий жизни, но и как личности, способной активно воспринимать явления окружающего мира и перерабатывать их исходя из внутренней мотивации и индивидуальных особенностей.

Учеными-педагогами и представителями демократически настроенной интеллигенции предпринимались попытки обосновать теоретически и реализовать на практике организацию образовательно-воспитательных учреждений, отличавшихся от традиционных школ не только содержанием образования, но и формой осуществления учебно-воспитательного процесса. Идеи развития творческих сил и способностей ребенка, его активности и самостоятельности, уважения к детской личности, развивающей роли труда были положены в основу созданного сторонниками «свободного воспитания» «Дома свободного ребенка». Организатором этого воспитательного учреждения был К. Н. Вентцель⁵¹, полагавший, что воспитание и образование детей в школах должно осуществляться в процессе включения их в повседневную жизнь, в тесной связи с производительным творческим трудом.

По инициативе С. Т. Шацкого⁵² в 1905 году были созданы первые клубы для детей рабочих в некоторых предместьях Москвы. В 1906 году С. Т. Шацкий, А. У. Зеленко, Л. К. Шлегер учредили просветительское общество «Сеттльмент». В основе воспитательной системы «Сеттльмента» лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития сил. Мальчики и девочки объединялись по интересам и принципу товарищества. Дети ходили в различные клубы: столярный, сапожный, пения, астрономический, театральный, биологический и др. Каждый клуб имел свое название и разработанные детьми правила регулирования взаимоотношений, которым строго следовали и взрослые, руководители клубов. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными. Все структурные элементы в воспитательной системе «Сеттлемента» подчинялись поставленной цели - создать максимально благоприятные условия для самовыражения личности и ее самореализации. Среди работников «Сеттльмента» было мало педагогов, но недостаток опыта и средств возмещался колоссальной энергией и огромным интересом к делу. Главное внимание было обращено на общественное детское воспитание. Несмотря на то что «Сеттльмент» вызвал огромный интерес интеллигенции и детворы и получил

⁵⁰ Розанов В.В. Майский союз // Собрание сочинений. Около церковных стен. - М., 1995. - С. 320-322.

⁵¹ Приложение № 2.

⁵² Приложение № 3.

серебряную медаль за детские поделки на Промышленной выставке в Петербурге, он уже 1 мая 1908 года был закрыт за «попытку проведения социализма среди детей».

В том же 1908 году С. Т. Шацкий в книге «Дети - работники будущего» писал: «В настоящее время детская жизнь, детское образование и воспитание начинают занимать очень большое место в мыслях людей, и часто бывает, что те, кто стоит близко к детям, мало-помалу приходят к сознанию, что не все в жизни детей для них ясно и определено и что многое нужно пересмотреть, передумать вновь и создать общими усилиями новое отношение взрослого общества к детям, считаясь с их запросами и требованиями. Появляются откуда-то неизвестные до сих пор права слабых, почти незаметных существ; создается огромное социальное движение, стремящееся внести в детскую жизнь элементы свободы, самостоятельности, труда и солидарности. Если дети что-либо думают, желают, мечтают, то надо сделать так, чтобы многое, находящееся внутри их, вылилось наружу, вошло в их текущую жизнь. Нужно помочь им: ведь им некуда уйти, нечем защититься».⁵³

В феврале 1909 года С. Т. Шацкий добился открытия общества под новым названием «Детский труд и отдых», в 1911 году основал постоянную детскую трудовую колонию с сельскохозяйственным производством в Калужской губернии. Совместно с учениками С. Т. Шацкий создал систему опытных детских учреждений в разных городах России.

В начале века были и объединения детей, которые существовали как самостоятельные производственные подразделения. Их организационные формы были различны: промысловые артели, например, по заготовке ягод и грибов, помощи в уборке урожая, бригады посыльных, продавцов газет, полотеров и т.д. Первоначально главной целью этих объединений было получение прибыли, распределяемой ребятами на свои нужды: дотацию малоимущим, подписку газет, журналов, общественные дела, организацию экскурсий. Какие-либо специальные воспитательные или дидактические задачи перед трудовыми объединениями в те годы не ставились: они рассматривались, как способ заработать деньги, приобщить детей к жизни общества, организовать их досуг.

Со временем распространение получили детские кооперативы, создаваемые в стенах учебных заведений. От артелей и бригад они отличались, в частности, круглогодичной деятельностью, большей экономической свободой. Их опыт освещался в педагогической печати, достижения пропагандировались. Достаточно сказать, что на стендах Всероссийской выставки, проходившей в 1913 году, нашла отражение работа юных кооператоров Могилева и Киева. Известен опыт кооперативной лавки при I-й Сибирской торговой школе в

⁵³ Первое сентября. - 2000. - № 52 // <http://www.1september.ru/>

городе Томске, кооперативного товарищества «Самопомощь» на Кубани, кооператива при 2-классном училище для иногородних в Ростове и т.д. В годы первой мировой войны было положено начало благотворительности учащихся. В этом случае доход кооператива отчислялся в фонд раненых воинов, на устройство библиотек, читален⁵⁴. И в своей благотворительной деятельности подростки подражали взрослым.

По всей стране возникали, созданные на средства благотворителей, игровые площадки, детские сады, народные детские дома, клубы, библиотеки, литературно-эстетические клубы. В начале XX века в огромном количестве стали выходить периодические печатные издания для детей: «Игрушечка», «Маяк», «Мирок», «Сириус». Издавались они и самими детьми.

Принципиальный поворот совершался и в области физического воспитания и спорта. Причины тому были самые серьезные. Ведь в 1908 году из каждых 100 призывников лишь 40 - 45 человек оказывались пригодными для армейской службы. С каждым годом дела шли хуже и хуже: в 1910 году - 23 человека, в 1912 году - 14 - 18 человек из каждой сотни⁵⁵. В 1910 - 1911 годах в русской армии стали проводиться обязательные занятия гимнастикой и спортом, в школьные программы включили преподавание гимнастики. В 1916 году правительственным распоряжением во всех выпускных классах гимназий была введена допризывная подготовка.

Возникло множество общественных организаций, таких, как общество телесного воспитания «Богатырь», общество физического и нравственного воспитания «Маяк», Общество содействия физическому развитию учащейся молодежи. Общество «Сокол» стало организационной формой движения энтузиастов «сокольской гимнастики», разработанной во второй половине XIX века чехом М. Тыршем⁵⁶ на основе «немецкой гимнастической системы», переработанной в античном духе. В России движение распространилось с 1902 года, а к 1914 году в стране было уже около 60 «сокольских» обществ и кружков. Примечательно, что в отличие от немногочисленных гимнастических групп конца XIX века в «новых» объединениях физическое воспитание все более и более соприкасалось и шло рядом с воспитанием духовным и нравственным.

⁵⁴ Файнберг Р. 20-е гг.: возникновение и закат школьных кооперативов. // Воспитание школьников. - 1990. - № 6. - С. 21.

⁵⁵ Вестник скаута. - 1921. - № 1.

⁵⁶ Тырш Мирослав (1832-1884) - преподаватель Пражского университета. В 1862 г. основал с друзьями гимнастическое общество Сокол, в котором преобладали панславянские настроения. По мнению М. Тырша, малые народы (славянские прежде всего) смогут играть значимую роль в истории человечества только после того, как сплотятся внутренне. В этом процессе одна из главных ролей принадлежит национальному воспитанию.

Всего к 1910 году в России было около 80 обществ по физическому и нравственному воспитанию⁵⁷.

Почти все политические партии, существовавшие в Российской империи, имели «подшефные» союзы молодежи, а иногда и группы детей. Наиболее пристальное внимание воспитанию своей смены уделяла еврейская социал-демократическая партия «Бунд». Ее детская организация «Югенд-Бунд» (1904) состояла из подмастерьев и учеников (10 - 14 лет) мелких торговых и ремесленных предприятий западных губерний. Ребята подражали взрослым во всем, но не имели устоявшейся организационной структуры. Взрослые лишь время от времени выступали перед ними на политические темы. В 1908 году подростки «югендбундовцы» сформировали уже юношескую организацию «Цукунфт» («Будущее») и взяли на себя заботу о детских объединениях. Новые детские группы просуществовали до весны 1917 года, а затем реорганизовались в спортивные группы «Маккаби» и «Шомеры»⁵⁸. Кроме того, существовали националистические группы «Соколы», грузинские «Амирани» и «Шевардени».

Особый всплеск детской и подростковой активности в начале XX века был вызван событиями 1905 года. Она выразилась в появлении ученических кружков и союзов разной направленности - образовательной и политической, иногда с участием либерально настроенных учителей.

По праву большое внимание исследователей обращают на себя движения потешных и скаутов.

Идея организации внеучебного времени детей и подростков в целях духовного и физического воспитания уже давно витала в воздухе. Многие брались за претворение ее в жизнь. Но обычно все приводило к тому, что объединение становилось узкопрофильным. В зависимости от своих личных интересов руководитель увлекал детей именно тем, что было ему самому по душе. Иным обещало быть движение «потешных». Началом «потешных» считается знаменитая запись Николая II в своем блокноте, сделанная 8 января 1908 года: «Завести в деревнях обучение детей в школах строю и гимнастике запасными и отставными унтер-офицерами за малую плату»⁵⁹. Это стало началом короткого века «потешных».

Отличительных черт «потешных» от большинства предшествующих и современных им детских объединений было несколько. Среди них - государственная поддержка, всероссийские масштабы разворачиваемого движения, претензии на универсальность в физическом и духовном воспитании подопечных. Этим и объясняется хотя и кратковременный, но очень громкий успех движения «потешных».

⁵⁷ Вожатый. - 1990. - № 1. - С. 33.

⁵⁸ Миронов Н. Н. Из истории детского движения. - Харьков, 1926. - С. 14-15.

⁵⁹ Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - Архангельск, 1997. - С. 84.

Не смотря на то, что движение существовало всего несколько лет, о нем знали, о нем говорили в обществе. Несколько ярких примеров разворачиваемой работы вызывали восхищение у современников. Наиболее известным таким примером был опыт А. А. Луцкевича, инспектора народных училищ, действительного статского советника. Весной 1908 года на свои средства он организовал в Бахмутском народном училище роту детей в возрасте от 8 до 14 лет, обучающихся военному строю и гимнастике. В конце мая 1910 года они участвовали в парадах в Царском Селе, Санкт-Петербурге и Москве. Дети продемонстрировали перед императором и министрами ротное учение, «сокольскую» гимнастику под музыку, хор, марш. После парада Николай II обошел строй, поговорил с детьми, сфотографировался. Роте было присвоено название «Первый народный класс военного строя и гимнастики Государя Наследника Цесаревича и Великого князя Алексея Николаевича».

В Севастополе городскому попечительству был передан военный корабль «Псезаупе» для создания школы для сирот и бездомных детей моряков. Сначала (1908) на нем содержалось 14 детей, а в 1910 году уже 25 (в возрасте 9-14 лет). Что касается уже известного нам корабля «Псезаупе» в Севастополе, то, поскольку здесь контингент был постоянным (сироты), дети работали по военной программе в течение всего дня. Подъем на корабле проводился в 5.30 утра, затем уборка и молитва до 8.00. После поднимался флаг. Школьные занятия делились на две части. Сначала с 8.00 до 11.00 изучались общеобразовательные предметы, а днем специальные морские. Отбой производился в 20.00. По воскресеньям дети выходили в город, посещали церковь. Морская практика была довольно интенсивной, дети совершали походы на судах. Это делалось также в интересах дальнейшей жизни воспитанников. По достижении определенного возраста они распределялись на суда торгового флота.

Иеромонах Троице-Сергиевой пустыни о. Павел организовал «потешные» занятия для детей в своей местности. Общество офицеров оплатило изготовление белых рубах с погонами и бескозырки Семеновского полка. Через месяц в роте «потешных» семеновцев стало 200 человек. Дети присягнули на верность государю императору. Николай II выразил традиционную благодарность.

Министерство народного просвещения внесло в правительство проект положения об обучении школьников военному строю и гимнастике. Документ был одобрен и вышел в виде правительственного распоряжения. В документе было отмечено слабое внимание общественности к «потешному» делу. Констатировался порочный круг: в зимний период помещений не хватает, ибо школа обеспечивает учебный процесс, а летом нет ни учителей, ни школы, закрытой на время каникул. Распоряжением предписывалось учредить в школах

«потешные» организации, где для поощрения разрешено вводить особую форму, деревянные ружья.⁶⁰

В июне 1910 году по военному ведомству был разослан приказ о максимально возможном содействии организации «потешных» отрядов. В августе волна дошла до Корпуса пограничной стражи, министерств: морского, путей сообщения, юстиции. Они имели в своем подчинении учебные заведения и также взяли на себя ответственность за содействие «потешному» делу. Император и военный министр довольно часто посещали детские полки, принимали парады, писали многочисленные благодарности. Во главе движения сначала был поставлен генерал-майор в отставке Обухов, а затем сенатор А. А. Вендрих.

22 ноября 1910 года состоялось совещание по проблемам «потешного» дела. Министр зачитал подготовленный доклад, где отмечалось, что обучение в «потешных» полках предполагается вести по системе Баден-Пауэлла. Главной проблемой на тот момент было названо отсутствие, каких бы то ни было, программ работы с детьми. А это приводило к тому, что руководители «потешных» отрядов не делали различия в методах между солдатами и детьми. Министр объявил конкурс на лучшее пособие для инструкторов «потешного» дела.

Пропаганда делала свое дело - по всей стране началась массовая организация отрядов, команд, батальонов, рот, школ, войск «потешных» солдат. Вот только небольшая часть созданных в срочном порядке объединений при войсковых подразделениях: Ровно (Путивльский полк), Петергоф (148-й Каспийский полк), Томск (42-й Сибирский стрелковый полк), Москва (11-й Гренадерский Фанагорийский полк), Усть-Ижора (Понтонный батальон), Красное Село (Гвардейский корпус), Ташкент (1-й Туркменский армейский корпус), Баку (Каспийская флотилия), урочище Новокиевское Приморской области (6-й Сибирский стрелковый полк), Кронштадт, Вильно, Царское Село, Мариинск Томской губернии, Старая Русса, Саратов, Пенза, Тифлис, Казань, Ишим.⁶¹

Командование «потешными» отрядами принадлежало руководству армии и флота. Согласно профилю своих шефов, детские отряды иногда были специализированными: саперы (Усть-Ижора), моряки (Кронштадт, Севастополь), пожарные (Саблино), музыканты (Санкт-Петербург). Соответствующей могла быть и форма: например, в Кронштадте детский батальон был одет в парусиновые куртки, брюки, фуражки морского образца с лентами. В Севастополе - бескозырка с околышем и лентой цветов российского флага, темно-синяя рубаха крестьянского покроя, кожаный кушак с металлической пряжкой, черные шаровары на выпуск.

⁶⁰ Там же. - С. 87.

⁶¹ Там же. - С. 88.

В отряды входили в основном дети и подростки средних городских слоев. Возраст был самым разнообразным - от 8 до 20 лет.

Периодичность занятий была примерно одинаковой: три раза в неделю. А вот содержание могло варьироваться в зависимости от специальности. Пожарные в Саблино изучали гимнастику, военный строй, пожарное дело. Правда, сами дети в тушении пожаров участия не принимали, но помогали охранять имущество погорельцев, пожарные шланги, подвозили воду, выстраивались в оцепление. Весьма своеобразной была подготовка будущих разведчиков в приюте Св. Веры в Гатчине. Здесь детей учили ездить на велосипедах для будущей службы в качестве связных, учили стрелять по аэропланам. В играх на местности широко использовалась киносъемка. В случае каких-либо спорных моментов достаточно было просто взглянуть на экран. Во всех «потешных» отрядах изучались ружейные приемы, повороты и перестроения, гимнастика, фехтование на ружьях, рапирах и эспадронах, стрельба. Проводились нравоучительные беседы. Причем все планы работы инструкторов утверждались командованием того воинского соединения, при котором создавалось детское объединение.

Апофеозом развития движения стали смотры «потешных» войск в июле 1911 и августе 1912 года. Подготовка была более чем серьезной, ибо «потешных» в стране оказалось действительно много, и отобрать заслуженных было даже затруднительно. Был задействован весь армейский аппарат. Перед проведением первого смотра Николай II подписал «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе». Цели, объявленные разработчиками этого документа, были очень конкретны: укрепить в детях веру в Бога, любовь к царю и отечеству, нравственные правила, уважение к закону и порядку, ознакомить с духом русской армии и началами воинской дисциплины, обучить строю, духовно и физически подготовить к участию в военных действиях. Формой организации такой подготовки должны были стать детские и подростковые дружины и отряды. Вводились некоторые ограничения: возраст не более 15 лет, русское подданство. Создавать такие формирования могли высшие армейские чины, спортивные и пожарные общества и просто надежные люди.

Внимание двора и армии способствовало быстрому возникновению новых «потешных» отрядов. По всей России затрещали барабаны, школьные дворы заполнились марширующими ребятами разного возраста. Для пропаганды движения был образован журнал «Потешный». Кроме того, о потешных писали такие массовые издания как «Русский спорт», «Русский инвалид», «Огонек», «Нива», «Воин и пахарь», «Новое время».

Ничто, казалось бы, не предвещало «потешному» движению скорого конца. Однако оно исчезло, причем гораздо быстрее, чем развивалось.

Процессы развития и регресса «потешного» дела шли параллельно. Начался кризис еще до смотров 1911, 1912 годов. Первые признаки этого выразились в нежелании некоторых органов местного самоуправления финансировать отряды (Московская губерния, Пермь и др.). После смотра 1911 года отряды стали разваливаться, о чем немало писалось в газетах. В апреле - мае 1912 года в прессе появились статьи, в которых делался вывод о крахе движения. О причинах этого есть множество мнений, в том числе и современных исследователей детского и молодежного движения в России. Главное одно - первое детское движение в России, созданное отечественными идеологами было «задавлено» бурно развивающимся скаутским движением, пришедшим к нам из Англии.

Скаутское движение в России началось раньше, чем во многих других странах. Официальной датой основания Русского Скаутизма считается 30 апреля 1909 года - день основания О. И. Пантюховым⁶² первого русского отряда скаутов в Павловске. После ознакомления с книгой Баден-Пауэрлла «Скаутинг для мальчиков», основатель Русского Скаутизма понял значение и глубину этой воспитательной системы, однако, в своих воспоминаниях он не скрывал, что ему тогда было досадно «почему эта идея не наша русская. Надо бы изменить ее на наш русский лад». Он ввел для первых русских скаутов своеобразную форму: русские кафтаны и барашковые стрелецкие шапки с малиновым верхом, но оказалось «во время полевых игр ни кафтаны, ни барашковые шапки не были пригодны. Поэтому мы, естественно, приняли удобную простую спортивную форму, похожую на форму английских скаутов, защитного цвета, с их шляпами «бурского типа» и посохами»⁶³. Через два месяца после создания отряда в Павловске, в июне, О. И. Пантюховым был организован Царскосельский отряд, уже в следующем году развернувшийся в дружину. Ее руководителем впоследствии стал директор Царскосельского реального училища Э. П. Цытович. Одновременно была издана брошюра «Памятка юного разведчика».

В декабре 1910 года в Россию приехал основатель скаутинга Р. Баден-Пауэрлль. Вопрос развития скаутинга в России он обсуждал с Николаем II. Император относился очень благожелательно к скаутингу и даже зачислил царевича Алексея в ряды скаутов.

В 1910 году появился отряд в Петрограде, основанный преподавателем I-ой Петроградской мужской гимназии - В. Г. Янчевецким.⁶⁴ В редактируемом им журнале «Ученик» впервые было отведено постоянное место скаутам.

⁶² Приложение № 4.

⁶³ Пантюхов О. И. Русские скауты 1909-1917 годы // Скауты России. Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий. - М., 1998.- С. 25.

⁶⁴ Приложение № 5.

Во время первой мировой войны (1914-1918) петроградские скауты несли службу связи при различных учреждениях, при Красном Кресте, работали в качестве помощников санитаров в лазаретах, организовали отдел по поиску квартир для беженцев, присматривали за детьми беженцев. Интересно отметить также организацию тревоги на случай налета германских цеппелинов, когда всякий скаут должен был уведомить двух ближайших товарищей. Оказалось, что через 25 минут, скауты, которых к этому времени насчитывалось около 600, могли сообщить о налете по всему городу. В Государственном Банке, где благодаря уменьшившемуся по мобилизации числу чиновников, персонал с трудом справлялся с рассылкой по провинции книг и бланков, этим делом занимались скауты. К началу революции в двух Петроградских дружинах числилось около 1000 детей.⁶⁵

В Москве 1-ый отряд скаутов был организован в 1910 году офицером Александровского Московского Военного Училища. Несколько позже, руководителями Московской организации стали редактор популярного юношеского журнала «Вокруг света» - В. А. Попов и педагог В. С. Преображенский. Последний в 1915 году побывал в Англии и издал книгу об идеологии скаутинга «Бой-скауты», которая выдержала в очень короткий срок два издания. Преображенского в скаутских кругах считают первым идеологом Русского Скаутизма.

Первые, отряды скаутов возникали в разных городах России почти одновременно по инициативе отдельных лиц, не знавших совершенно о существовании друг друга.

«В 1913 году, на большом царском смотре, в котором участвовало несколько тысяч «потешных», маршировавших с деревянными ружьями, петроградские скауты произвели очень выгодное впечатление и на Государя и на всех присутствующих. Скауты продемонстрировали подачу первой помощи, пожарную практику, постановку палаток, постройку мостов, сигнализацию и т.д. После этого парада организация «потешных» стала постепенно угасать, скаутское же движение продолжало шириться и расти. Русская молодежь с энтузиазмом потянулась к скаутизму, потому что он отвечал всем особенностям ее психологии».⁶⁶

В 1915 году появились отряды скаутов на юге России: в Одессе, в Ростове-на-Дону, в Киеве. Основателем и необычайно деятельным руководителем Киевской организации был доктор А. К. Анохин. К концу 1915 года в Киеве было свыше 700 скаутов и около 150 девочек скаутов⁶⁷. Киевские скауты во время Великой Войны помогали крестьянам в сельскохозяйственных работах; так, например, осенью 1915 года 40 скаутов во главе с доктором Анохиным в

⁶⁵ Сокольский А. История русского скаутизма (1909-1918) // Опыт. - 1955. - № 19. - С. 26-29.

⁶⁶ Там же.

⁶⁷ Там же.

селе Зарубницы обслуживали 60 крестьянских семейств заменяя ушедших на войну хозяев.

С ростом скаутского движения и русское общество стало проявлять к нему значительный интерес и перед первыми руководителями скаутизма встала задача: создать общественную организацию, которая могла бы помогать развитию новой организации молодежи.

С этой целью по инициативе О. И. Пантюхова в августе месяце 1914 года было учреждено Всероссийское Общество содействия мальчикам-разведчикам «Русский Скаут». В сентябре 1914 года был утвержден устав общества. Для того чтобы создать благоприятные условия для дальнейшего успешного развития скаутизма, это общество устроило два всероссийских съезда «деятелей по скаутизму». Первый съезд состоялся в 1915 году в Петрограде, с 27 по 30 декабря. В это время в России было 24 независимых скаутских организаций в разных городах.⁶⁸ Второй съезд прошел через год - с 29 декабря 1916 по 4 января 1917 года. К этому времени в России насчитывалось 143 разно профильных массовых скаутских организаций.⁶⁹ В съездах принимали участие не только активные руководители, но и друзья скаутов, видные профессора, литераторы, педагоги и общественные деятели. Труды этих съездов были весьма продуктивны. На них были приняты окончательные тексты русских скаутских законов, заповедей⁷⁰, выработаны программы разрядов и, кроме того, были сделаны чрезвычайно интересные доклады, легшие в основу идеологии русского скаутизма.

Все новые и новые объединения вызвались к жизни в предвоенные и военные годы, а в особенности под влиянием Февраля 1917 года.

⁶⁸ Полчанинов Р. 75-летие ОРЮР // Опыт. - 1985. - № 80. - С. 27.

⁶⁹ Он же. 75-летие 1-го отряда Юных Разведчиков // Опыт. - 1983. - № 78. - С. 24-26.

⁷⁰ Приложение № 6.

ГЛАВА II

ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ГОДЫ.

После падения российского самодержавия в феврале 1917 года различные политические партии, объединения активизировали свою деятельность. Дореволюционные детские объединения претерпели изменения вместе с глобальными переменами в обществе. События 1917 года повлекли за собой не только новые явления в жизни населения страны, но и заставили людей изменить представления о ценностях.

Именно революционными событиями можно объяснить взлет активности общественных организаций, объединений различных идеологических течений, появление огромного числа новых. Все они искали фундамент своей деятельности - идею. Найдя, искали опору - поддержку в обществе, искали единомышленников и делали таковыми еще не выбравших свой путь. Скептически настроенная, наученная жизнью взрослая часть населения к началу гражданской войны определилась со своими воззрениями на происходящее. Остались «невспаханым полем» умы детей и подростков.

Анализ процесса становления и развития объединений детей, молодежи показывает, что одни из них возникали стихийно, без непосредственного вмешательства взрослых, другие были созданы партийцами разной политической ориентации. Молодежные, детские организации, союзы были средством для удержания части молодежи, подростков в кругу определенных идеологических воззрений. Относительно демократические послереволюционные годы можно характеризовать многообразием в области детского движения.

Детское и юношеское движение не было единым по организационной структуре, идеологическим, политическим, нравственным, религиозным устремлениям. Оно включало в себя политические, национальные, религиозные, образовательные, культурно-просветительные и даже «партийные», детские и подростковые организации. Насчитывая в своих рядах от нескольких десятков до нескольких тысяч юных граждан, эти объединения возникали в городах, рабочих поселках, в селах и уездах, отдельных регионах, в национальных образованиях.

Религиозные детские объединения

После революции православная церковь способствовала появлению детских организаций «Христовы цветочки», «Церковные юные разведчики», «Союз детей и молодежи», «Детский союз при Новодевичьем монастыре Петроградской епархии», детских кружков при «Братстве приходских советов».

Христианский союз молодых людей (ХСМЛ) развернул свою деятельность не только среди молодежи, но и создал отделение для детей: «Всемирный христианский союз молодых людей в лице Петроградского союза, именуемого обществом «Маяк», приглашает всех трудящихся молодых людей от 17-летнего возраста примкнуть к многомиллионной всемирной армии молодежи, объединяющейся в союзе своим стремлением к саморазвитию умственному, физическому и нравственному... Для мальчиков от 12 до 17 лет Общество имеет особое отделение по Надеждинской ул. в д. № 46».⁷¹ Работа с разными возрастными оправдала себя. По данным исследователей, детские отделы при христианском союзе, который в 1922 году ушел в подполье, существовали до 1926 года.⁷²

Несколько тысяч молодых людей, подростков и детей с 1919 до конца 20-х годов объединила польско-католическая организация «Молодой ружанец», детские группы при костелах «Святые Розы». В молодежных сектантских организациях протестантского вероисповедания состояло более 100 тысяч человек, а численность всех сектантских детских и юношеских организаций достигла 1,5-1,7 млн. человек.⁷³

Действовали 6 детских сионистских организаций в Екатеринбурге, Екатеринославе, Бахмуте, Луганске, Слуцке, Могилеве, Москве, включающих в себя несколько тысяч человек. На Украине в них входило 5 тысяч человек.⁷⁴

Религиозные детские объединения возникали при церквях, религиозных организациях взрослых. Их целью, собственно, было не создание массового детского движения, а увлечение детей, чьи родители имели отношение к данной религиозной организации. Ведь, религия – дело совести, личное дело каждого, поэтому взрослые могли привлекать в свою религиозную деятельность лишь своих собственных детей. Таким образом, религиозные объединения в послереволюционной России носили семейный характер.

Религиозные детские объединения в Советской России так и не стали детским религиозным движением. А, учитывая, антирелигиозные настроения власти можно с легкостью предсказать и скорый их конец после революции.

Кооперативные детские объединения

Кооперативные детские объединения существовали с начала XX века. Первоначально они образовывались с целью получения прибыли, но со временем превратились в, своего рода, детские общественные

⁷¹ Обращение христианского союза молодых людей (общества «Маяк») к молодежи Петрограда (1917г.) // Молодежное движение России в документах (1905-1938). - М., 2000. - С. 46-47.

⁷² Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. - СПб., 2000. - С. 30.

⁷³ Кудинов В. А. Большие заботы маленьких граждан. - М., 1990. - С. 75.

⁷⁴ Там же.

благотворительные общества. Этому было много причин. С началом Первой мировой войны в обществе наблюдался патриотический подъем, дети и подростки считали почетным оказывать посильную помощь армии и госпиталям. Это не могло не встретить поддержки и понимания властей.

Положительное отношение к детским кооперативам оставалось и после Октября 1917 года. Объяснялось это прежде всего экономической разрухой, нищенским положением учебных заведений, вызванными Первой мировой и гражданской войнами. Государственная торговля была не развита, цены у частных на учебные пособия и письменные принадлежности высоки и недоступны значительной части населения. Государство, взявшее на себя организацию школьного дела и централизованное снабжение учебных заведений всем необходимым, в тот период справиться с этим не могло. «Одной Советской власти трудно все организовать, наладить, за всем уследить. У нее огромное множество всяких государственных нужд, задач», - утверждалось в одной из статей по проблемам детской кооперации.

Поэтому создание детских кооперативов, в том числе и школьных в первое десятилетие Советской власти всячески поощрялось. Их проблемы рассматривались на различного рода съездах, конференциях, семинарах. Дела юных кооператоров обсуждали и педагоги. В феврале 1919 года состоялся I Всероссийский съезд по культурно-просветительной деятельности кооперации и кооперативному просвещению. На нем были заслушаны доклады, посвященные роли кооперации в детском воспитании, взаимодействию кооперации и системы народного образования, работе детских кооперативов и др.

Известный русский и советский педагог Н. Н. Иорданский, например, считал, что совпадение многих идей кооперации и социального воспитания делает целесообразным ее пропаганду не только в стенах школы, но и вне ее. В других докладах и выступлениях затрагивались педагогические условия деятельности кооперативов, их место в воспитательной работе и наиболее целесообразные формы, проблемы возрастного подхода к школьнику-кооператору. Немало было критики: педагоги говорили о недопустимости «торгашеского уклона», продажи в кооперативе сладостей и вообще съестных припасов, остром недостатке подготовленных руководителей и т.д.

Кооперация - очень модное слово в лексиконе тех лет. В педагогике суть этого понятия трактовалась как объединение усилий, совместный труд ради общих целей многих людей: педагогов, детей, их родителей, горожан и крестьян, пролетариев и мелких сельских производителей. Говоря о кооперации детей общественные, государственные деятели, известные педагоги не всегда вели речь о кооперативе как специфической форме организации участия людей в экономической деятельности. Обычно имелось в

виду сотрудничество в вопросах воспитания, образования, общественного труда.

Изучение документов и публикаций 20-х годов, посвященных детским кооперативам, показывает, что перед ними ставились задачи как из области воспитания, обучения, профессиональной подготовки, так и утилитарного характера, например снабжения своих школ необходимыми учебно-письменными принадлежностями.

В сфере воспитания задачи кооперативов связывались с формированием у детей коллективизма, развитием самодеятельности, взаимопомощи, инициативы и творчества. Почти все документы, регламентирующие деятельность детских кооперативов, декларировали эти благородные цели. Но достижение их оказалось делом куда более трудным.

Использовать прибыль, получаемую школьным кооперативом, как средство воспитания детей не удалось. Наблюдались крайности: там, где прибыль распределялась между ребятами, кооперативы нередко превращались в «купеческую лавочку». В этих случаях дети стремились увеличить доход кооператива, открывали его филиалы в других школах, на рынках, в магазинах взрослой потребкооперации, начинали использовать наемный труд, принимали на работу, например, приказчиков и т.д. Наиболее емко и точно сказала об этом явлении Н. К. Крупская в своем докладе на Всероссийской конференции школ второй ступени (1925): «Чем дальше, тем больше я убеждаюсь, что кооперация у нас в школах пошла по ложному пути... Если мы такую кооперацию введем в школы, то мы вместо того, чтобы воспитать из ребят коллективистов, будем воспитывать из них купцов».

Одновременно были кооперативы, где дети не получали денег на руки, а прибыль шла на нужды самого объединения. В одном из них доход распределялся следующим образом: 20% - на бесплатную выдачу учебников беднейшим ученикам школы, 20% - на шефскую работу с сельскими школами I ступени, 30% - на культурно-просветительную работу среди самих детей и их родителей, 20% - на технические потребности кооператива и 10% - на увеличение основного капитала.

Негативные явления в деятельности детских кооперативов начали проявляться уже к середине 20-х годов. Во многих публикациях того времени ставились тревожные вопросы: нужны ли детские кооперативы вообще? Можно ли в них достичь осуществления поставленных воспитательных и образовательных задач? Практика к тому времени показала, что чрезмерное развитие кооперативов суживает круг культурных запросов ребенка, успешная работа в них прививает детям некий, как тогда говорили, «торгашеский дух», а

в случае неудачи у них возникает страх перед принятием самостоятельных решений в сфере предпринимательства.⁷⁵

Таким образом, к середине 20-х годов в деятельности кооперативов наблюдается кризис. Попытки видных педагогов, психологов, кооператоров найти выход из него не увенчались успехом не потому, что ситуация была безвыходной, или методы и формы воспитания через кооперативные объединения изначально были обречены на неудачу. Причина была в другом. Изменилось отношение к негосударственным формам нетрудовой деятельности, новая экономическая политика была свернута, последовавшие вскоре постановления ЦК ВКП(б) 30-х годов о школе не только препятствовали участию детей в оплачиваемом производительном труде, но и вообще устраняли труд в стенах школы.

Несоциалистические детские объединения

Тема несоциалистических детских объединений, к сожалению, в советских исследованиях мало разработана. Однако, за последний десяток лет появились работы, так или иначе затрагивающие ее.

Проблема вычленения из общей массы детских клубов, объединений, партий несоциалистических связана с последующей молодежной политикой большевистской партии. Детские коллективы, которые возможно было причислить к пионерским отрядам, подчинить комсомолу, причислили и подчинили, а те, что не подходили, по мнению идеологов детского коммунистического движения для воспитания подрастающей смены комсомола, со временем перестали существовать. Кого-то изжили, а кто-то добровольно прекратил деятельность в виду опасности ее продолжения.

Вполне естественно, что в советской литературе не было исследований несоциалистических объединений детей. «Не популяризировать зря наших противников, бороться против них там, где они уже есть и распространяют свое влияние»⁷⁶, - такова была инструкция руководства комсомола. Поэтому количество работ по несоциалистическим детским объединениям ограничено и они нередко поверхностны.

Все внимание советских исследователей детского движения было сконцентрировано на изучении пионерского движения, пионерской организации и их корней. А это, к сожалению, привело к искажению изложения истории детского движения в России. Это тем обиднее, что оно было многообразным.

В советских исследованиях к несоциалистическим объединениям, в виду их «буржуазности», относили скаутские и им подобные.

⁷⁵ Файнберг Р. 20-е гг.: возникновение и закат школьных кооперативов // Воспитание школьников. - 1990. - № 6. - С. 21-23.

⁷⁶ Циркулярное письмо ЦК РКСМ о некоммунистических организациях молодежи от 16 февраля 1922 г. // Молодежное движение России. - С. 100.

До революции скаутские организации в России, как и во всем мире, провозглашали себя аполитичными. Кто-то из них остался верен этому принципу, кто-то – нет.

Системные изменения в обществе поставили перед выбором всех, скауты не были здесь исключением. И. Н. Жуков⁷⁷ - секретарь Петроградского общества содействия юным разведчикам «Русский скаут» - перебрался в Читу, принял идеи Советской власти и пытался примирить с ней скаутов. О. И. Пантюхов - создатель первого скаутского отряда в России в 1909 году - как полковник лейб-гвардии, разделил судьбу белого движения: ушел вместе с Врангелем в эмиграцию, но продолжал направлять приказы скаутам в Советскую Россию.

Во время раскола общества, социально-политических и экономических потрясений, революционных событий - быть свободными от политической деятельности невозможно стало и детям, подросткам. И не только потому, что они участвовали в политической борьбе, поддерживая родителей, но и потому, что руководители детских, молодежных организаций, заняв определенную политическую позицию, призывали их к этому же, ведя за собой.

Социальные интересы, мировоззренческие предпочтения увеличили значительную часть скаутов в белое движение. Руководители скаутов, приверженные всему, что отвергла революция, звали к борьбе за великую Россию, олицетворяемую идеалами белого движения.

С аполитичностью скаутов было покончено в ходе революции и гражданской войны. Скаутинг в своем первоначальном виде перестал существовать в России. Он не мог не измениться в новых условиях.

Социалистические детские объединения

Информация о социалистических детских объединениях очень разнообразна. Огромное количество литературы, посвященной теме социалистических детских объединений, дает ошибочное представление о массовости явления. Дело в том, что именно в социалистических детских клубах многие исследователи видели начало пионерского движения, а вместе с тем и пионерской организации. Однако, большинство социалистических детских объединений не дожили до 1922 года, когда только-только началось создание детских коммунистических групп юных пионеров. Да и о преемственности в данном случае говорить не приходится, т.к. социалистическая основа детских послереволюционных объединений еще не означала возможность их безболезненного перехода на коммунистическую основу. Это ярко продемонстрировали суды над социалистическими, но не большевистско-коммунистическими организациями взрослых: организациями

⁷⁷ Приложение № 7.

эсеров⁷⁸, прошедшие во всех крупных губерниях Советской России, расправы с Троцкистами, а после - и с Бухаринцами.

Крупной проблемой, касательно детских объединений после революции и особенно социалистических, является все то же желание показать массовость этого явления, субъективизм исследователей пионерского движения и организации. Многие детские объединения, являющиеся культурно-просветительными, замеченные в малейшем сочувствии социалистическим идеям объявлялись прелюдией пионерии, что не соответствовало действительности. Социалистическими детскими объединениями можно называть лишь те, что в основе своей работы ставили ценности социализма: труд, равенство, свободу, носили явно политический характер.

Первый детский советский социалистический клуб «Юный рабочий» возник в Костроме. В ноябре 1917 года в него входили десятки детей рабочих. Этот клуб - одно из первых социалистических объединений детей в Советской России. На протяжении нескольких месяцев в Костроме было организовано еще 11 социалистических детских клубов: «Юный социалист», «Друг детей», «Трудовичек» и др., в которых занималось около 4-х тысяч человек.⁷⁹ В разработанном уставе клубов была четко выражена общественная направленность: «приучение к общественной работе». В 1918 году социалистические детские клубы появились во многих уездных городах, а их деятельность оценивалась властями очень высоко.

В клубах действовали кружки, мастерские, в которых дети приобретали трудовые навыки. Кроме этого, дети занимались спортом, пением, музыкой, подвижными играми, развивая себя физически. Особенно поражал взрослых опыт приобщения детей к общественной жизни, самоуправлению, к трудовым процессам, к науке, что было ново. «Трудно даже сказать, - восхищался А. В. Луначарский, - что представляет собой клубное самоуправление: есть ли это игра в маленькую республику или это серьезнейшее дело гражданского взаимообучения и замена учительской дисциплины коллективным общественным мнением. В клубах действовало самоуправление ребят на принципах демократического централизма». Поражала и «удивительная серьезность маленьких председателей и секретарей, которые с глубочайшим сознанием своей ответственности и поражающей толковостью ведут довольно сложное дело управления коллективом в несколько сот человек».⁸⁰

Иногда политизированность становилась неестественной для детей и подростков. Этим отличалась Детская коммунистическая партия и Детский

⁷⁸ «Показательный» суд над видными членами ПСР состоялся 8 июня - 7 августа 1922 года. О том, что он готовился, ГПУ объявило еще 27 февраля. После состоялись «местные» суды в губерниях, где были более-менее крупные организации эсеров.

⁷⁹ Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. - С.27.

⁸⁰ Ленин В. И., Луначарский А. В. Письма. Доклады. Документы. - М., 1971. - С. 435 - 537.

пролеткульт Тулы. «Дети старого города оружейников - Тулы еще в 1918 году создали при партийных ячейках мастерских свои детские группы. А в январе 1919 года был основан так называемый Детпролеткульт. Руками детей был приведен в порядок особняк - бывший дом фабриканта по ул. Бундурина, 43. Здесь встречались члены Детпролеткульта и организовали свои мастерские».

В феврале 1919 года в Тульское отделение «Общества борьбы за пролетарскую культуру» - Пролеткульт - потянулись дети всех классов. Ячейки детского пролеткульта появились в уездных городах Белеве, Богородцке и окружающих их селах. «Вначале члены Детпролеткульта занимались главным образом художественной самодеятельностью, но в апреле 1919 года Тульский губком партии дал поручение 15-летнему комсомольцу Михаилу Лебедеву заняться политической работой среди ребят».⁸¹ С этого времени цель Детпролеткульта стала явно прокоммунистической: «Организация должна воспитывать из ребенка будущего коммуниста, беззаветно преданного борьбе за дело рабочего класса, воспитывать бесстрашного, стойкого и уверенного в себе революционного борца».⁸² Подобная направленность детской организации ничем не отличалась от установок новых институтов власти и закономерно, хотя и противоестественно определяла содержание, формы и методы работы: митинги, собрания, доклады о текущем моменте, политзанятия, изучение коммунистических брошюр и т.п. «Ребята из группы агитаторов распространяли среди красноармейцев политическую литературу, брали с собой граммофон и проигрывали пластинки с речью В. И. Ленина, вручали воинам подарки, давали концерты художественной самодеятельности. За 9 месяцев 1919 года члены Детпролеткульта выступили более чем на 80 митингах, на которых присутствовало свыше 100 тысяч человек».⁸³ Первоначально это занимало детей и подростков, которым свойственно подражать взрослым, об этом свидетельствует массовость Деткомпартии, но со временем детская инициатива, лишенная романтики, игры, изыска, благородные идеи вступили в противоречие с их практическим осуществлением. Пережив кризис, эти объединения влились в пионерские организации.

Широко известны Пермские детские объединения. После поражения войск Колчака в Пермской губернии по инициативе детей стали создаваться самые разнообразные детские группы, например «Потешные красноармейцы» - в Верещагине, «Потешные заводы» - в Оханском уезде, «Боевые коммунары» - в Чусовом. В ноябре 1919 года в Мотовилихе открылся клуб для детей и

⁸¹ Краснова М. Тульский Детпролеткульт // Смена комсомола. Документы, воспоминания, материалы по истории Всесоюзной пионерской организации имени Ленина (1917-1962 гг.) / Сост. В. Г. Яковлев. - М., 1964. - С. 16.

⁸² Гордин И. Г. Этапы пионерского пути: Кн. для клас. руководителей и пионер. вожатых. - М., 1982. - С. 25-26.

⁸³ Краснова М. Тульский Детпролеткульт // Смена комсомола. - С. 17.

юношества. Все было к услугам детей в этом клубе: игры, кружки, хоровое пение, оркестр балалаечников. Большое место занимало трудовое воспитание. По просьбе детей был организован и клуб «Пчельник». Дети самостоятельно проводили в нем работу, пользуясь помощью учителей. В другом районе (на Заимке) группа детей заняла пустовавший дом и усадьбу и организовала клуб «Малыш». Ребята посадили огород, создали библиотеку, организовали драматический кружок. Клуб просуществовал до 1922 года».⁸⁴

В 1919 году педагог В. М. Шулепов в Перми организовал детский клуб «Муравейник». Ему в отечественных исследованиях уделялось очень много внимания, т.к. сохранились не только документы раскрывающие суть деятельности клуба, но и экземпляры собственного печатного издания клуба. О целях «Муравейника» и о содержании его работы можно судить по уставу клуба, опубликованному в № 1 журнала «Муравей-чудодей»⁸⁵: «На общем собрании ребят был избран временный комитет клуба, а клуб назвали «Муравейником», потому что «муравей - это маленькое трудолюбивое насекомое, и мы, дети, тоже должны подражать этим маленьким трудолюбивым муравьям».⁸⁶

Устав клуба включал следующие задачи: развитие всех способностей детей, как физических, так и умственных, развитие самостоятельности, общественных навыков, организация разумного отдыха и развлечений; объединение всех детских организаций города и пригородов. «Муравейник» имел библиотеку, читальный зал, музей-кабинет, клуб, огород, летний театр. Из программных документов видно, что «Муравейник» должен был созывать общие собрания, организовывать научные, литературно-музыкальные и художественные кружки; устраивать выставки, экскурсии, детские праздники, спектакли, концерты, лекции, беседы и чтения с туманными картинками; издавать газету и журнал; проводить анкеты; взаимодействовать с советскими учреждениями и пролетарскими организациями. Членами «Муравейника» могли быть все дети, работающие в кружках на пользу «Муравейника». На первой странице «Муравья-чудодея» был напечатан девиз: «Мы, муравьи, трудиться любим. Иди работать к нам скорей».

Редакция журнала обращалась к детям с призывом писать маленькие рассказы, статьи, ставить вопросы, высказывать свои мнения. «Этим дети сумеют ответить друг другу на все вопросы или мнения, возникающие в детской жизни, и вместе с тем нам удастся устранить общими усилиями все недостатки и ненормальности в нашей среде».

⁸⁴ Грайфер. Н. Группы и клубы детей города Перми // Там же. - С. 14-15.

⁸⁵ Первый номер вышел 20 июня 1920 года. Он был посвящен «Неделе ребенка». Фото газеты см. Приложение № 1.

⁸⁶ Грайфер. Н. Там же.

В передовой статье № 2 от 26 июля 1920 года («Неделя крестьянина и дети») указывалось, что во многих крестьянских семьях нет работников, они ушли воевать с белополяками. Молодёжь должна помочь убрать сено и хлеб, так как они нужны и армии и населению. Учащиеся с 13 лет организуются в дружины. Такая дружина организуется и при «Муравейнике». Перечислялись виды труда, в которых могут принять участие дети, отмечалось, что на дружине лежит обязанность вести культурно-просветительную работу. Передовая статья заканчивалась словами: «Итак, все в трудовые дружины! А мы, ученики, должны показать, что мы действительно юные трудолюбивые граждане, привыкшие к труду с малолетства».

№ 3 от 7 ноября 1920 года был посвящён 3-й годовщине Октябрьской революции. Несколько заметок освещали жизнь «Муравейника» - работу кружков, общественную работу (выделили 15 агитаторов для бесед о значении пролетарской революции), имелось сообщение об открытии школы-коммуны имени III Интернационала. В этом же номере был помещен призыв ко всем ребятам, помочь голодающим детям четырнадцати губерний, пострадавшим от неурожая.⁸⁷

Во главе «Муравейника» был детский совет, который состоял из членов клуба и принимал самое активное участие во всей работе. Первые номера редактировали взрослые, а потом основная работа по изданию перешла к детям. Для детей это означало доверие взрослых, и своей деятельностью они старались его оправдать.

Немного другое направление деятельности имели Детские Интернационалы, Детские трудовые армии на Украине. Преобладали в «труддивизиях» и «трудармиях» подростки 10-15 лет. В Харькове был создан Центральный штаб юнтрудармии при штабе Советской трудовой армии, подобные штабы возникли в городах большинства губерний республики. Так, «Юношеская трудовая армия» (1920) объединяла в Киеве тысячу ребят, в Полтаве — пятьсот.⁸⁸ Комсомол направлял в эту организацию политруков. «Юношеская трудовая армия» проводила большую воспитательную работу — организовывала вечера, доклады, экскурсии. Но главной была трудовая деятельность. На общих со взрослыми субботниках юные трудармейцы заготавливали дрова для больниц, школ и детских домов, рыли окопы, организовывали санитарные отряды, проводили денежные сборы в пользу голодающих, участвовали в различных кампаниях — «Неделя фронта», «Неделя ребенка», «Трудовая неделя», «Неделя сухаря», «Неделя крестьянина».

В процессе общего труда ребята не только приобретали навыки, но и опыт совместной, коллективной деятельности, полезной обществу, хотя и далекой от подлинных интересов детей.

⁸⁷ Гордин И. Г. Этапы. - С. 26.

⁸⁸ Кудинов В. А. Большие заботы. - С. 47.

Были и другие детские организации. В Киеве в августе 1922 года по инициативе самих детей возник «детский Интернационал».⁸⁹ Толчком к самоорганизации послужила межнациональная вражда между различными национальными школами (украинской, польской, русской, еврейской), которые были в городе. На вопрос, как же может существовать интернационал в масштабах одного города, дети отвечали, что это только начало: организации будут созданы и в губернии, и в республике, и в мировом масштабе!

В Екатеринославе ребята в своем объединении подражали советской государственной структуре, образовав «Совет Детских Депутатов», куда избрали представителей общих собраний детдомов, школ.

Таким образом, явным становится тот факт, что светлые идеи равенства и мечта о бесклассовом обществе нашли отражение и в детских душах. Ребята реализовывали естественную потребность в общении, объединялись для посильной помощи взрослым, которые участвовали в переустройстве общества. И социалистические клубы, были лишь одной из форм совместной деятельности, участия подрастающего поколения в деле построения нового общества.

Ничем не связанная личная свобода, демократия, отсутствие принуждения к тем или иным видам гражданской деятельности и привели ребят к объединению. Социалистические идеалы, в качестве поставленной перед ними цели, тоже не отталкивали: в них верили взрослые, а взрослым верили дети.

У мальчишек и девчонок была не иллюзорная возможность участвовать в построении «светлого царства социализма, равенства, братства, труда», они прикладывали максимум своих сил для достижения того во что верили. Поэтому, несмотря на различия в названиях организаций, территориальных и национальных особенностях, все детские социалистические клубы имели общие черты. Они были самостоятельными, общественными, политическими, внешкольными разновозрастными объединениями.

Становление массового детского движения в Советской России

Все попытки построить в новой России новое детское движение похожее на дореволюционное опирались на опыт скаутов. Использовалась их литература, формы и методы работы с детьми, привлекались их инструктора.

Часть скаутов, замороженная великой целью равенства и братства, пошла за большевиками. Многие вступили в комсомол, боролись в подполье против белых и иностранных интервентов. Среди них О. Тарханов, Н. Максимов, М. Лозинский и др. И в этой работе им помогали навыки разведчиков, которые они приобрели в скаутских дружинах.

Были и скауты, которые оставались нейтральными в дни Октября и в годы гражданской войны, а в начале 20-х перешли на сторону комсомола. В

⁸⁹ Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. - С. 28.

основном это те, кто любил работу с детьми, романтическую, увлекательную, полную приключений жизнь, у кого были организаторские и педагогические способности, кто пытался сберечь детские души от вражды, насилия, веря в общечеловеческие ценности и идеалы, которые будут востребованы в мирной жизни, в созидании нового общества.

В стране возникло несколько различных по названию образований, в основе которых, лежала воспитательная система «скаутинг». Они использовали формы, методы и содержание скаутизма: части особой подготовки допризывной молодежи, отряды юных коммунистов (ЮКи), юные коммунисты-скауты, дружины красных скаутов, РОЮР - Русская организация юных разведчиков и другие.

По содержанию деятельности в Советской России выявилось четыре направления массового детского движения, максимально использовавшие опыт дореволюционного Российского и зарубежного детского движения.

Первое - **традиционный скаутизм**, с мастерскими, в которых ребята получали трудовые навыки, сдавали испытания на разряды (перечень вопросов и заданий был различным в разных отрядах и дружинах), подчинялись жесткой военной дисциплине, воспитывали в себе навыки разведчика. Таких отрядов большинство, они отказывались от участия в любых политических акциях, не примыкали ни к какой политической партии. Последователи идей Р. Баден-Пауэрса⁹⁰, безукоризненно выполняли законы и обычаи.⁹¹ Отряды делились на бой-скауты (мальчики), герл-скауты (девочки). Представители этого направления существовали довольно долго в Советской России, может быть благодаря своей малочисленности. О. И. Пантюхов - Старший Скаут из эмиграции в приказе № 137 от 5 июля 1924 года писал о том, что получил письмо из России, о том, что работа на Родине продолжается: «Пусть наши братья в России знают, что мы высоко ценим их самоотверженную, опасную для них работу. Не будучи в силах помочь им, мы можем лишь в ответ на их страдания, как Тарас Бульба во время пыток сына своего Остапа, крикнуть им Тарасовское: - Слышим! 5 июля 1924 г. Нью-Йорк».⁹²

Вплоть до 30-х годов отдельные группы скаутов неформально существовали. Профессиональных исследований по этой теме до последнего времени не было. Подпольное существование скаутов в 1923-1926 годы на советской территории нашло очень неполное отражение в мемуарах и исследованиях участников событий. Часть этих мемуаров имеет хождение в скаутской среде. Так В. Л. Кучин в работе «Разгром Российских скаутов в 1926-1933» приводит документальное подтверждение того, что советской властью

⁹⁰ Приложение № 8.

⁹¹ Приложение № 6.

⁹² Русским скаутам. Приказы, инструкции, информации и беседы Старшего Русского Скаута Олега Ивановича Пантюхова (1919-1928). - Белград, 1929. - С. 159.

преследовались неформальные объединения скаутов и представители таковых, даже если прекратили свою скаутскую деятельность: «Последний акт скаутской трагедии начался 22 апреля 1926 года, когда Зам. Председателя ОГПУ Генрих Ягода лично красным карандашом подписал ордера «на обыск и арест по результатам» скаутов Московского подполья.

Надо полагать, что одновременно были подписаны ордера и по другим городам. Хотя единичные аресты скаутских лидеров начались в конце 1925 года, массовые аресты скаутов по всему СССР шли с апреля 1926 до конца мая того же года, скрывавшихся разыскивали до 1927 года. В делах есть ссылки на аресты в Ленинграде и на захват в декабре 1926 года архива ленинградских скаутов (с 1922 по 1926). Также упоминаются аресты в Нижнем Новгороде. Это были три крупных региональных центра, куда тяготели скауты».⁹³

Таким образом, можно констатировать, что традиционный скаутинг не только не имел государственной поддержки, но и целенаправленно преследовался. Его, как движение, оказалось возможным изжить на советской территории только к середине 30-х годов и только при помощи ОГПУ.

А. А. Слезин в своей работе «В борьбе за нового человека» так объяснил борьбу со скаутами в Советской России: «В реальности же скауты были виновны не столь в какой-то подрывной, подпольной деятельности против коммунистического режима, сколько в самом существовании, создавшем препятствия для укреплявшейся при поддержке правящей партии монополии комсомола».⁹⁴

Второе направление детского движения - **объединение «Лесных братьев»**. Последователи идей игры в следопытов леса, охотников, описанных американским писателем и натуралистом Эрнестом Сетон-Томпсоном⁹⁵ в книге «Берестяной свиток (руководство для индейских племен)». Группа Петроградских скаутмастеров в своем манифесте «Так сказали вожди» от 1922 года объяснили свою позицию так: «Группа скаутмастеров, неудовлетворенная идеей скаутизма в практических исканиях новых путей, пришла к близким заключениям и в 1922 году, 9 дня месяца гроз (июля) соединилась для совместной работы... Братство Лесных племен основным методом воспитания считает влияние природы, жизнь жителя девственного леса (охотников), полные приключений и наблюдений изучение жизни леса. Установить законы для Братства лесных племен считаем невозможным, так как законы должны издаваться жизнью группы... Внешние формы мы приняли из жизни индейцев. Структура: звено - стая - племя - братство лесных племен».⁹⁶ В виду отсутствия

⁹³ Кучин В. Л. Разгром Российских скаутов в 1926-1933 годах (По материалам следственных дел) // Скауты России. – С. 226.

⁹⁴ Слезин А. А. В борьбе за нового человека. Комсомол 1920-х годов как институт политической социализации. - Тамбов, 1998. - С. 126.

⁹⁵ Приложение № 9.

⁹⁶ Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. - С. 19.

четкой регламентации жизни объединений, довольно сложно проследить историю этого направления в детском движении. Но оно существовало и как неформальное детское движение без политических претензий имело шансы состояться. Подобные объединения возникли в Казани и других городах.

Первоначально, как следует из документа, руководителями являлись скаутмастера. Видя возможность выживания своих объединений в полном отказе от скаутских атрибутов, они продолжили работу, взяв за основу своей деятельности тягу детей к путешествиям, приключениям, любовь к природе родного края. Новые инструктора уже не имели никакой преемственности со скаутингом. Современным аналогом этого движения является всем известный туризм.

Третье направление детского движения – **ЮКизм** (юные коммунисты).

После VII съезда РКП (б) в апреле 1918 года ВЦИК утвердил декрет «Об обязательном обучении военному искусству». Возник Всеобуч (в те годы его называли Всеобуч), которому подлежали все трудящиеся в возрасте от 18 до 40 лет. Причем первую ступень обучения проходили школьники, вторую, подготовительную, 16 - 18-летние граждане без отрыва от производства и учебы. Обучение школьников военному делу было поручено Наркомпросу и Наркомвоену. На первом месте здесь стояла задача привить ребенку чувства патриотизма, коллективизма, «преданности делу рабочего класса». В декрете целью обязательного обучения военному искусству объявлялось воспитание сильного духом человека, физически развитого, имеющего элементарное знание военного дела. Во главу угла ставились рациональное физическое воспитание и общая военная подготовка.⁹⁷ Делать это предполагалось в виде полувоеенизированных походов, игр, учитывая естественное стремление мальчиков к романтической героике. Естественно, что имевшийся опыт скаутинга как нельзя более подходил к этим требованиям. Признавалось, что скаутская организация с новым, социалистическим содержанием может быть использована в допризывной подготовке.

Организации юных коммунистов возникли в Москве в конце июля 1918 года по предложению школьно-санитарного отдела Наркомздрава. Инициатором использования скаутинга в коммунистических целях выступила В. М. Бонч-Бруевич (Величкина).⁹⁸ Именно она «пробивала» эту идею в различных инстанциях, выступала на коллегиях Наркомпроса и Наркомздрава, на I Всероссийском съезде по просвещению (август - сентябрь 1918 г.).⁹⁹

⁹⁷ В. И. Ленин, КПСС о подготовке молодежи к военной службе: Документы и материалы 1917-1984 / Сост. И. В. Кравцов. - М., 1985. С. 41.

⁹⁸ Вера Михайловна Бонч-Бруевич (Величкина) (1868-1918), член Коммунистической партии с 1903г. Врач. После Февраля 1917г. - секретарь редакции газеты «Известия», член редакции журнала «Работница». Была одним из врачей, лечивших В. И. Ленина после покушения в августе 1918 года.

⁹⁹ Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 138.

Поскольку военная техника требовала, прежде всего, активной личности, развития инициативы и находчивости, солидарности, взаимопомощи и самопомощи, наиболее пригодной для такого воспитания, по мнению В. М. Бонч-Бруевич, являлась организация скаутов: «При прежнем строе мы были горячими противниками бойскаутизма, но лишь в силу того, что видели в этой организации на нашей российской почве возможную подготовку белогвардейцев, по существу же, бойскаутизм построен на знании психологии молодежи, на учете ее духовных потребностей и содержит в себе здоровое ядро...».¹⁰⁰ В новых условиях надо было повернуть его в правильное русло, дать новый коммунистический и трудовой идеал. «Юные коммунисты» должны были иметь новое содержание: «Мы выработаем для наших «юных коммунистов», как это сделал для бой-скаутов Баден-Пауэлл, особое руководство, пропитав его коммунистическим духом, и сплотив «юков» в особую организацию в каждой коммуне в трудовую дружину «юных коммунистов» и объединенную во Всероссийский союз юных коммунистических дружин».¹⁰¹ «Юные коммунисты» должны были готовить молодежь к жизни на коммунистических идеалах вне замкнутой семейной атмосферы, в трудовых дружинах. Коллегия признала предложения о такой организации полезными, поскольку начала военной организации «не противоречат коммунистическому мировоззрению».

Пропагандистской и организационной работой занимались три ведомства: Наркомпрос (отдел единой и трудовой школы и отделы народного образования на местах) отвечал за умственное и нравственное развитие подростков и молодежи, Наркомздрав (и медико-санитарные отделы Советов) - сфера физической культуры, гигиены, первой помощи, Всеобуч - военная тренировка, выработка выносливости и неустрашимости. Партийные комитеты вышеозначенных организаций были ответственны за политическую подготовку ЮКов.

Были скауты, которые весьма охотно пошли на сотрудничество с государственными органами - это позволяло им надеяться на материальную и моральную помощь, прикрытие в случае усиления противодействия со стороны коммунистических союзов молодежи. К тому же ведомства не имели серьезных возражений против системы «скаутинг», справедливо видя в ней возможность выполнения задач, возложенных на них. Считалось, что достаточно будет лишь внести в систему практические методы политического влияния со стороны политорганов.

7-9 сентября 1918 года в городе Орехово-Зуево на спортивном первенстве Московской губернии ЮКи приятно поразили публику демонстрацией своих умений по разбивке бивуака, оказанию первой помощи. Перед зрителями

¹⁰⁰ Там же.

¹⁰¹ Там же.

выступил В. А. Попов, а практическое руководство осуществлял скаутмастер Н. Фатьянов.¹⁰²

Осенью 1918 года В. М. Бонч-Бруевич неожиданно скончалась. 2 октября состоялись ее похороны. Процессию возглавляли ЮКскауты, несшие плакаты и коммунистические лозунги.¹⁰³

8-25 декабря 1918 года прошел II съезд Всевобуча.¹⁰⁴ Он определил суть нового движения (юных коммунистов): организация подрастающего поколения для военных и мирных целей, а также структуру - от уездного уровня до Всероссийского союза ЮКов. С основным докладом выступил Е. П. Радин, в прениях приняли участие В. А. Попов, Е. П. Ильин (Всевобуч), В. Е. Игнатьев, В. В. Терликова (школьно-санитарный отдел), скаутмастера Б. Трофимов и Н. Фатьянов. Показательное выступление продемонстрировали скауты из Сокольников.

Для удобства пропаганды и управления оргкомитет Союз был поделен на два центра: в Москве (институт физкультуры) и Петрограде (Всевобуч). К пропаганде подключился незадолго до этого образованный Союз обществ телесного и душевного развития подрастающих поколений памяти В. М. Бонч-Бруевич (Величкиной) под руководством В. Д. Бонч-Бруевича¹⁰⁵ и Е. В. Бонч-Бруевич.¹⁰⁶ Это общество взяло на себя выпуск литературы для ЮКов.

Съезд утвердил оргкомитет Всероссийского союза ЮКов и положение о нем. Курировать новую организацию стали Наркомздрав (Н. А. Семашко), Наркомпрос (А. В. Луначарский) и Всевобуч (Н. И. Подвойский)¹⁰⁷. Призывом ЮКов остался скаутский «Будь готов!», отзывом «Всегда готов!», девизом

¹⁰² История, теория и практика скаутинга. Программы: Документы и материалы / Сост. Ю. В. Кудряшов. - Архангельск, 1993. - С. 43.

¹⁰³ Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 139.

¹⁰⁴ Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. - С. 19. утверждают, что только после этого Съезда в декабре 1918 года появились ЮКские отряды. Советские исследователи говорят о 1919-м, см.: Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. - С. 27. Документы свидетельствуют о появлении этого движения если не летом, то в сентябре 1918 года, а решение, о его создании было принято еще летом 1918, в декабре же 1918 года был создан организационный Комитет Всероссийского Союза ЮК-скаутов; см.: Зотов В. С. Из истории скаутского движения в России. 1909-1926 года. (Воспоминания и размышления) // Скауты России. Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий. - С. 146; Русским скаутам. Приказы, инструкции, информации и беседы Старшего Русского Скаута Олега Ивановича Пантюхова (1919-1928). - С. 145; Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 137-138.

¹⁰⁵ Бонч-Бруевич Владимир Дмитриевич (1873-1955) - литератор и издатель, по образованию землемер; в ранней молодости толстовец, с 1895 года социал-демократ, после раскола партии на 2-м съезде - большевик, неизменный сторонник Ленина во внутрипартийной и внутрифракционной борьбе. С ноября 1918 до 1920 года управляющий делами СНК.

¹⁰⁶ История, теория и практика скаутинга. - С. 43.

¹⁰⁷ Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. - С. 19.

«Юные коммунисты - залог будущего социалистической России». В законах и обычаях верность Родине была заменена верностью трудовому народу.¹⁰⁸

В центр воспитания организаторы ЮКов поставили труд - именно на этом пути они видели средство избежать «буржуазных черт скаутизма». Поэтому в программу было введено более подробное, чем это было у скаутов изучение ремесел, трудовых процессов, профессий. За освоение этого комплекса (то есть «трудовой специальности») ЮКу выдавался знак с соответствующим символом. В полном соответствии с канонами скаутинга, подросток должен был сам найти возможность практически изучить то или иное дело, а потом сдать экзамен и показать свои умения. Этому же должно было содействовать и добровольное участие в общественно-трудовой деятельности (помощь населению во время бедствий, работа летом на фермах в составе сельхозкоммун, демонстрация своих умений, первая помощь).

Большей части детей программы предлагали занятия военно-спортивной подготовкой (военный строй, походы, двухнедельные лагеря, военные и полувойенные игры и т.д.). Не предусматривалось изучение оружия. Примечательно, что была сделана оговорка о том, что «по соображениям совести» военную активность можно было заменить трудовой деятельностью - это было уступкой разрешенным тогда пацифистам. В огромном количестве рекомендовались игры: для определения следа, расстояния, веса, времени, игры в лагере для развития наблюдательности, чувств, внимания. Поскольку пролетарский ребенок не имел прежде условий для заботы о собственном здоровье, то сейчас, считалось, ему может помочь организация ЮКов. В программах были частые медицинские осмотры, беседы о здоровье. Особое значение приобретал летний лагерь. Лагерь являлся подведением итога всей деятельности ЮКов в течение года от лета до лета. Как видим, практически вся деятельность ЮКов лежала в русле «прежних» скаутских направлений.

Опека государственных ведомств была активной, поэтому движение ЮКов стало распространяться довольно быстро. В конце 1918 - начале 1919 года их отряды существовали в Москве¹⁰⁹, Астрахани, Белгороде, Вологде, Данилове, Иваново-Вознесенске, Курске, Ростове, Рыбинске, Сысоеве, Харькове, Павловске, Тихвине, Орле, Тамбове, Нерехте, Костроме, Новгороде, Малой Вишере, Спасске, Симбирске, Нижнем Новгороде, Самаре.¹¹⁰ Появился значок - сноп колосьев на подобие скаутской лилии, красный галстук - для детей, желтый и зеленый - для руководителей. 6 мая 1919 г. ЮКи и скауты собрались в Сокольниках на праздник Первого Костра. В этом многие исследователи

¹⁰⁸ Приложение № 10.

¹⁰⁹ Два в Басманном районе - 250 чел., один в Волхонке - 150 чел., два в Замоскворечье - 100 чел., один в Сокольниках - 70 чел.

¹¹⁰ Зотов В. С. Из истории скаутского движения в России. 1909-1926 года. (Воспоминания и размышления) // Скауты России. - С. 147-148.

видят параллель со скаутскими традициями. 6 мая Российские скауты отмечали День Святого Георгия Победоносца - покровителя разведчиков.

Н. К. Крупская в статье «О ЮКах» в 1919 году писала: «Правильно построенный ЮКизм может стать средством воспитания сознательных коммунистов, одинаково инициативных и умелых как в обыденной жизни, так и на войне».¹¹¹

Однако, попытка сотворить «новый» скаутинг не удалась, ибо предусмотренная политработа практически не проводилась в виду явного нежелания со стороны как скаутработников, так и самих партийных комитетов, на которые была возложена эта обязанность.

Со временем стало явно бросаться в глаза преобладание скаутских руководителей в ЮКских отрядах. Об этом говорит И. Г. Гордин в книге «Этапы пионерского пути»: «Некоторые отряды «юков» имели коммунистическую направленность... Однако к руководству «юками» во многих отрядах пришли старые скаутмастера, стремившиеся к «независимости» и избегавшие влияния комсомола. Представители РКСМ в этих отрядах решающей роли не играли. Работа с «юками» перестраивалась на скаутский лад. В Одессе, например, где дружиной «юков» с самого начала руководил комсомол, штаб «юков» ликвидировали. Все отряды переименовали в юк-скаутские и передали в ведение военспецов из военкомата. Таким путем скаутмастера пытались сохранить буржуазный скаутизм под новой вывеской и фактически отстранить комсомол от воспитания подрастающей смены».¹¹²

Всероссийский союз юных коммунистов мог стать параллельной комсомолу организацией, усиленной военизированными подростковыми формированиями. Над комсомолом нависала реальная угроза не только потерять монопольное право на представление молодежных интересов, но и получить в противовес реальную военно-политическую силу.

С середины 1919 года усилилась критика деятельности ЮКов со стороны комсомола, что можно проиллюстрировать многочисленными публикациями на страницах комсомольской периодики. Основные аргументы сводились к следующему: ЮКи являются наследниками старого скаутизма, аполитичны, являют собой конкурента РКСМ в работе среди молодежи. В это время комсомол добился роспуска многих молодежных некоммунистических объединений: «Съезд также находит необходимым обследование существующих спортивных организаций и обществ, как общих, так и молодежи, которые должны распускаться в случае буржуазного и контрреволюционного характера. В случае же их пролетарского состава организации РКСМ должны распространить на них свое влияние. Особенно

¹¹¹ Крупская Н. К. О ЮКах // Педагогические сочинения. - М., 1959. - Т. 5. - С. 13.

¹¹² Гордин И. Г. Этапы. - С. 29.

необходимо обратить внимание на национальные спортивные общества, как-то: польский «Сокол», «Маккаби».¹¹³

Второй съезд РКСМ (5-8 октября 1919) охарактеризовал ЮКизм как механическую склейку буржуазной скаутской системы и коммунистической фразы и высказался за необходимость ликвидации этих организаций: «...организации, так называемых «юков», в большинстве случаев являются старыми скаутскими организациями, имея во главе старых скаутских же начальников-руководителей, и что далее «юкизм», являясь механической склейкой буржуазной скаутской системы и коммунистических фраз, ни в коем случае не может выполнять задачи физического воспитания пролетарской молодежи. Поэтому съезд высказывается за ликвидацию юкских организаций, за передачу их функций по физическому развитию молодежи организациям РКСМ и за переход пролетарских по составу элементов в РКСМ».¹¹⁴

В течение того же года от движения постепенно отошли его организаторы. Каждый отряд остался сам по себе и мог рассчитывать лишь на своих местных покровителей. Отдельные отряды просуществовали три-четыре года, оставив след в детском движении Поволжья, Урала, Сибири, Закавказья, Крыма.

Четвертое направление - **пионерство**.

Обоснованием этого направления занимался И. Н. Жуков. Он пользовался авторитетом у скаутов всех направлений. Уже в первые послереволюционные годы И. Н. Жуков призывал создать «Всемирное Рыцарство» и Трудовое Братство Скаутов, объединенных трудом, игрою и любовью друг к другу и ко всему миру. Он провозгласил цель скаутинга - воспитание Человека в человеке. Он верил в возможность педагогической системы скаутинг: «освобожденная от буржуазно-политических тенденций, является совершенно новой и могучей по своим педагогическим импульсам системой социального внешкольного воспитания детей отроческого возраста, системой, создающей детское движение».¹¹⁵

Именно И. Н. Жуков призывал скаутов к сотрудничеству с комсомолом и Наркомпросом, направлял в эти организации десятки писем, высылал свои статьи, выступал на заседаниях Наркомпроса: «новой революционной формой социального воспитания есть и должна быть очищенная, освобожденная от исторического мусора, длительная, воспитывающая, серьезная игра в мировом масштабе по системе скаутинг, игра детей всего мира и взрослых в одну и ту же игру».¹¹⁶ Убеждал и ЦК РКСМ и Наркомпрос, что цели «освобожденного скаутинга» и Советской власти совпадают: «По мере развития Социальной

¹¹³ Борьба комсомола со скаутами // Молодежное движение России. – С. 94.

¹¹⁴ II Всероссийский съезд РКСМ. 5-8 октября 1919 года // Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ (1918-1968). - М., 1969. – Т. 1. – С. 26-27.

¹¹⁵ Жуков И. Н. Педагогические парадоксы и прогнозы будущей педагогики (Мысли о воспитании) // Игра и детское движение. - М., 1992. - С. 54.

¹¹⁶ Он же. Новые основы социального воспитания (Тезисы) // Там же. - С. 19.

Революции во всех странах мира значение этой новой педагогики будет возрастать. Создаваемое же по методам этой педагогики детское движение у нас в РСФСР уже теперь будет могучим подспорьем для школы, бьющейся в тисках хозяйственной разрухи. В отношении самой организации РКСМ эта новая тактика сблизилась бы ее с детьми».¹¹⁷

Таким образом, взгляд на детские объединения, организации и детское движение в целом в первые послереволюционные годы позволяют сделать некоторые выводы. События 1917 года дали толчок к появлению новых тенденций в развитии молодежного, а вместе с тем и детского движения в России. Свобода порождает многообразие. В том числе и многообразие целей. Как мы видим, были объединения стремящиеся втянуть детей и подростков в политическую жизнь. Это было неизбежно в виду максимальной политизированности общества в целом. Были объединения стремящиеся отвлечь подрастающее поколение от ужасного взрослого мира с помощью спорта или религии. Но можно констатировать, что кратковременный тенденция роста количества отдельных не связанных друг с другом объединений детей и подростков сменилась все нарастающей тенденцией к объединению, массовости, универсальности. Первоначально эта тенденция развивалась стихийно и выразилась в росте неформального детского движения. Детские объединения в своем большинстве не замыкались, а стремились к взаимодействию друг с другом, благодаря чему они взаимно обогащались, заимствовали друг у друга формы и методы работы. Эта стихийно возникшее желание быть всем вместе, быть одинаково нужными и полезными обществу было не только замечено правящей партией, но и востребовано.

Появлялась новая страница в истории детского движения в России.

¹¹⁷ Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. - С. 20.

ГЛАВА III

РОЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В
СОВЕТСКОЙ РОССИИ В НАЧАЛЕ 20-Х ГГ. XX ВЕКА

Обилие детских, подростковых, молодежных объединений в первые годы советской власти отражало сложную социальную, национальную, вероисповедальную структуру российского, советского общества. Программные документы национальных религиозных, спортивных, политических, культурно-просветительных детских и юношеских объединений свидетельствовали об их стремлении к национальному равноправию и мировоззренческой веротерпимости, обеспечению доступа детей и подростков к культуре и образованию на основе сотрудничества, без насилия и принуждения разнообразных политических сил, культурных движений, конфессиональных организаций. Многочисленные молодежные организации и движения несли в себе мощный демократический заряд, а их обилие позволяло точнее учесть разнообразные интересы и потребности молодого поколения, обеспечивало многообразную структуру учета возрастных, социальных, национальных интересов детей и подростков.

Разветвленная система детских, подростковых и молодежных организаций развивалась, но не в соответствии с внутренней логикой и спецификой детского, молодежного движения. И эта сфера общественной жизни оказалась подчиненной теории и практике новой радикальной власти в форме диктатуры пролетариата, функционирующей как диктатура коммунистической партии.

Монополия РКСМ в молодежном движении

Для понимания процессов происходивших в детском движении в Советской России в 20-е годы, необходимо обратиться к процессам, проблемам, которыми жил комсомол. Это тем необходимо, что именно комсомол стал создателем и руководителем детского коммунистического движения - деткомдвижения или ДКД, как тогда его называли.

Комсомол в своей деятельности руководствовался указаниями партии, шел в том же направлении что и партия: «Было бы величайшей глупостью и самым вздорным утопизмом полагать, что без принуждения и без диктатуры возможен переход от капитализма к социализму».¹¹⁸ Диктатура представляла собой форму власти, выражающую классово-репрессивный характер этой власти, опирающийся на монопартию и моноидеологию. Секретарь ЦК РКСМ Л. Шацкий в докладе на I Съезде (29 октября - 4 ноября 1918 г.) дал ясно понять, что является основой работы РКСМ: «Считаю необходимым более подробно осветить вопрос о политической платформе нашего Союза. Возможны три политические платформы: «социалистическая», предполагающая допущение в

¹¹⁸ Ленин В. И. Очередные задачи Советской власти (1918 г.) // Сборник произведений В. И. Ленина. - М., 1976. - С. 270.

наши организации социалистов всех толков, платформа «III Интернационал», не говорящая ясно о коммунистической сущности нашего Союза и несколько расплывчатая, и коммунистическая платформа.

Первая для нас абсолютно неприемлема. «Социалистическая» платформа допускает в Союз и правые элементы. Но нам пускать в свои организации, в свою крепость врагов рабочего класса, а, следовательно, и наших врагов, по меньшей мере, неразумно. Деятельность правосоциалистической интеллигентской молодежи в культурно-просветительной работе, на что нам иногда указывают, не принесет и в этой области заметной пользы. Скорее наоборот. Ибо политические убеждения человека сказываются во всех его действиях.

Платформа «III Интернационал» устарела, и Московский Союз отказался от нее. Это раньше, когда коммунистическое движение еще не захватило всецело широкие рабочие массы, мы боялись называть организации коммунистическими, чтобы не отпугивать молодежь. Теперь вне коммунизма нет рабочего движения, все остальные течения в рабочем классе выброшены революцией за борт. Теперь всем руководит коммунистическая партия, и никто уже слова «коммунист» не пугается.

Мы должны стоять на определенной коммунистической платформе, если мы хотим быть политической организацией. Если нам вообще политическая физиономия нужна, а это бесспорно, то, кроме коммунизма, у нас, конечно, программы нет и быть не может...».¹¹⁹

В условиях гражданской войны, требующей предельной концентрации сил, пресечения любых проявлений инакомыслия, оппоненты и противники коммунистической молодежной организации были обречены. По мере усиления военного противоборства, борьбы не на жизнь, а на смерть, государственная молодежная политика обретала жесткие формы. Все тот же секретарь ЦК РКСМ Л. Шацкий на пленуме ЦК РКСМ 17 июля 1919 года докладывал: «Относительно культурно-просветительных организаций. Если там интеллигенция, если там имеется прекрасное здание, если там имеются прекрасные инструменты, то все это надо отобрать. Но если там находятся рабочие, то надо устраивать с ними собеседования и стараться взорвать их изнутри. Необходимо выкидывать оттуда их руководителей, которые в большинстве случаев являются интеллигентами...».¹²⁰ За словом последовало дело. В 1918 - 1919 годах подверглись аресту члены монархических, либеральных, национальных союзов молодежи.¹²¹ Это было не единовременной акцией. Инакомыслие постоянно подавлялось во всех формах его проявления.

¹¹⁹ Молодежное движение России. - С. 78-79.

¹²⁰ Там же. - С. 93.

¹²¹ Слезин А. А. В борьбе за нового человека. - С. 117.

Вторая половина 1920 года отмечена периодом наиболее яркого, динамичного развития союза молодежи. Молодежь сплачивалась вокруг коммунистического союза, революционной силы, направляющей энтузиазм и жажду самостоятельности к великой общечеловеческой цели - борьбе за всеобщее освобождение от гнета. Молодежь сама строила свою организацию. Но, начиная с 1921 года, ее рост пошел на убыль: «К концу 1922 года численность РКСМ снизилась почти вдвое по сравнению с 1920 годом за счет молодых рабочих и особенно сельской, преимущественно середняцкой, молодежи, учащихся. В отчетах комсомольских организаций центральных, северо-западных губерний, Поволжья, Урала, Сибири, Украины, Белоруссии содержалось немало данных о сокращении состава сельских ячеек, о выходе из них значительного числа членов и даже роспуске комсомольских организаций».¹²² Тому несколько причин: голод, введение НЭПа, сокращение на производстве рабочих мест для молодых, как малоквалифицированную силу их увольняли первыми. А как следствие - ухудшение материального положения, разочарование, вызванное расхождением между идеалами, целями и практикой правящей партии.

Экономические причины и причины политические слились в одно целое. Выход из РКСМ приобрел массовый характер. Судя по последним исследованиям историков в данной области, количество комсомольцев в 1922 году достигло 247 тысяч¹²³, всего же в стране насчитывалось 25 миллионов юношей и девушек комсомольского возраста. Таким образом, члены комсомола составляли менее 1 %. Это побудило лидеров комсомола и партии искать новые способы коммунистического влияния на подрастающее поколение.

Весь 1921 год прошел для руководителей комсомола в исканиях. Для привлечения молодежи в комсомол нужны были новые методы и формы работы с подрастающим поколением. Внимание комсомола, в очередной раз, обратил на себя скаутинг - наиболее популярное из всех детских и молодежных движений во всем мире.

Уже в мае 1921 года представители государственных органов в лице В. И. Невского, заведующего Главсоцвосом обратились к скаутским руководителям за помощью. Возможность прекратить падение популярности комсомола Главсоцвос, а позже и Наркомпрос видели в сотрудничестве со скаутами. Причина интереса подростков, молодежи и взрослых всего мира к скаутам была в новаторских методах и формах работы с подрастающим поколением. Попытка их использования в движении ЮКов потерпела неудачу - детское коммунистическое движение в масштабах всей страны не удалось развернуть. К этой неудаче прибавился массовый уход из комсомола, что стало сильно

¹²² Лейкин А. Я. Против ложных друзей молодежи. – М., 1980. – С. 137.

¹²³ Приложение № 11.

беспокоить руководство. Выход виделся в обращении к столь популярному скаутингу, к его «спецам».

Несмотря на отрицательное отношение к скаутскому движению Н. К. Крупская, в то время заместитель наркома просвещения РСФСР, 21 ноября выступила с докладом «О бойскаутизме»¹²⁴ на заседании Президиума научно-педагогической секции Государственного Ученого Совета (ГУС), а 24 ноября - на пленуме ГУСа. Участников смущало неожиданно прозвучавшая мысль о возможности использования методов скаутинга в комсомольской работе, тогда как скаутское движение в целом расценивалось как враждебное новой власти. Это видно еще из первых документов комсомола. Уже на II Всероссийском съезде РКСМ продемонстрировал свое отношение к скаутингу: «Считая скаутскую систему системой чисто буржуазной не только физического, но и духовного воспитания молодежи в духе империалистическом, съезд находит необходимым немедленный роспуск всех существующих в Советской России бойскаутских организаций»¹²⁵, и эта резолюция выполнялась.

Для представителей комсомола многие положения доклада Н. К. Крупской показались не вполне ясными, и даже в отдельных разделах ошибочными.

29 ноября 1921 года Н. К. Крупская выступала с тем же докладом перед руководителями комсомола на заседании Бюро ЦК РКСМ. Результатом стало создание специальной комиссии в составе О. С. Тарханова¹²⁶ (секретарь ЦК РКСМ), Н. П. Чаплина¹²⁷ (зав. политпросветотделом), И. Ястржембского (зав. военспортотделом). Комиссии поручалось разработать вопрос «о применении скаутизма для воспитания рабочей молодежи и детей». Первоначально комиссия склонялась к негативной оценке скаутизма. Учитывая мнение Н. К. Крупской по данному вопросу, имея в виду положения доклада И. Н. Жукова – ревностного сторонника детского движения в Советской России, комиссия представила доклад Бюро ЦК РКСМ 10 декабря 1921 года. На его основании в тот же день Бюро ЦК РКСМ принял решение о разработке организационных форм работы среди детей и применении в них принципов работы бойскаутизма.

При этом обращалось внимание на то, что методы бойскаутизма, основанные на всестороннем знании психологии переходного возраста, «должны быть внесены как в практику РКСМ младшего возраста, по преимуществу 14-16 лет, так и практику единой трудовой школы». Однако, скаутские руководители по вопросу о применении своего опыта в работе с

¹²⁴ В несколько отредактированном виде этот доклад Н. К. Крупской был опубликован в начале 1922 года под названием «РКСМ и бойскаутизм», а через год брошюра под тем же названием, но с новыми поправками, вышла еще раз.

¹²⁵ II Всероссийский съезд РКСМ. 5-8 октября 1919 года // Товарищ комсомол. – С. 26-27.

¹²⁶ Приложение № 12.

¹²⁷ Приложение № 13.

комсомолом, заявляли о том, что взаимоотношения надо строить, сообразуясь с различной возрастной основой движений.

Всеобуч, Главсоцвос, Наркомпрос обращались к системе «скаутинг» неоднократно, видя ее популярность. Но скаутское движение - детское движение. Популярно оно было именно среди детей, а потом уже среди молодежи, либо выросшей, воспитанной на этой системе, либо пришедшей в нее, будучи согласной, с ценностями, которые пропагандировал скаутинг. Советские же органы, поставленные перед проблемой привлечения молодежи в коммунистический союз, видели в скаутинге то, что хотели видеть: «Практика бойскаутизма бросает свет на те методы, которые должны широко применяться в деле воспитания молодежи. Эти методы должны практиковать Союзы молодежи, РКСМ, продумав их и применяя их для осуществления целей коммунизма...».¹²⁸

Кроме несоответствия возрастов, были и другие причины отличать скаутов от комсомольцев. Так, нельзя было ставить знак равенства между движением скаутов и организацией комсомола с его четким фиксированием членства. Индивидуализм скаутов, так привлекавший детей, был неприемлем для комсомола. Именно здесь источник комсомольских «склок» 20-х годов.

Понимание принципиальных различий скаутских и комсомольских организаций приходило довольно долго. Множество дискуссий и споров привели к тому, что в 1922 году наконец-то был поставлен вопрос о применении скаутской системы воспитания, в работе не среди комсомольцев, а при создании ДКД - детского коммунистического движения.

В течение января-февраля 1922 года ЦК РКСМ определил свое отношение к некоммунистическим организациям молодежи: «Секретно. Слушали: О некоммунистических организациях молодежи... Постановили... а) считать необходимым создание специального органа с представителем от ЦК РКСМ для наблюдения за некоммунистическими организациями молодежи...».¹²⁹ Наметился союз с ВЧК - обмен информацией, участие в агентурной работе: «Секретно. ЦК РКСМ просит поставить в порядке дня сегодняшнего ОргБюро вопрос о создании при органах ЧК отделения по борьбе с некоммунистическими организациями молодежи».¹³⁰ К маю 1922 года сколько-нибудь серьезную опасность для комсомола могли представлять молодежные организации лишь на окраинах страны. В Грузии действовали - Союз молодежи РСДРП и Молодежные социал-федералисты, в Сибири - «Христомол», в Туркестане - «Союз анархистской молодежи», на Украине - эсеры,

¹²⁸ Крупская Н.К. Педагогические сочинения. – Т. 5. - С. 25-26.

¹²⁹ Молодежное движение России. - С. 94.

¹³⁰ Там же. - С. 96.

националисты, на Северном Кавказе - «Золотая молодежь», да еще и студенческие объединения.¹³¹

Параллельно с расправой над инакомыслящей молодежью велась работа по становлению детского коммунистического движения, вероятно, чтоб избежать инакомыслия в среде будущей молодежи. На детей и подростков смотрели как на резерв комсомола.

Первые детские коммунистические группы

Уже на учредительном конгрессе Коммунистического интернационала молодежи (ноябрь 1919) в Берлине была выдвинута задача создания особых детских групп под руководством коммунистических союзов молодежи. II конгресс КИМа принял постановление «О работе среди детей» (1921), в котором указывалось: «... детские коммунистические группы должны пробуждать и поддерживать среди детей любовь и восторженное отношение к советской власти, к военной защите революции, к международной солидарности пролетариев всех стран... Под заботливым руководством коммунистических учителей и старших товарищей детские коммунистические группы объявят войну и покончат с последними остатками церковных суеверий, буржуазной морали, националистических воззрений. Таким образом, детские коммунистические группы примут в период диктатуры активное участие в строительстве новой коммунистической культуры».¹³² II конгресс проявил в этом вопросе большую настойчивость.

Детские коммунистические группы стали возникать по всей Европе. Наибольшим влиянием среди них пользовался германский «Союз юных спартаковцев» (1920), самый радикальный по формам и методам воспитания детей рабочих. Позднее отмечалось, что основы детского коммунистического движения надо искать в Германии.

Выразителем германского влияния на разработку концепции детского коммунистического движения в Советской России стал Э. Гернле.¹³³ В 1921 году вышел русский перевод его книги «Детское движение, как новая форма организации воспитания», в которой давалось теоретическое обоснование массового детского коммунистического движения. По мнению Э. Гернле, не может быть единой внеклассовой педагогики. Есть педагогика буржуазная, и есть педагогика пролетарская. Специфически пролетарскими чертами педагогики он считал органическую связь воспитания с производством, связь школы с рабочими массами, самоутверждение детской коммуны.¹³⁴ И «пролетарские» педагоги «отрицают использование скаутинга, как важнейшего воспитательного средства». С момента появления Э. Гернле на педагогическом

¹³¹ Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 332.

¹³² Смена комсомола. - С. 14.

¹³³ Приложение № 14.

¹³⁴ Гернле Э. Основные вопросы пролетарского воспитания. - М., 1929. - С. 126.

фронте в России он заявил о своем резком неприятии скаутизма, ставя в пример Германию: «В Германии категорично отклоняется вся система скаутизма без всяких попыток использовать отдельные методы и формы работы», потому что «скаутизм - это форма, с помощью которой крупная империалистическая буржуазия захватывает в свои сети самые умные, способные и активные части рабочей и учащейся молодежи, дрессирует их и настраивает их против пролетариата».¹³⁵

Более всего Э. Гернле раздражала в скаутинге его оторванность от реальной жизни, уход в мир игры и романтики, что являлось непозволительной роскошью для детей пролетарского происхождения, так как им в первую очередь необходимо было думать о пропитании и борьбе за свое существование. То есть о вещах реальных, а «играющее, уходящее от жизни скаутское искусство - такой же яд для пролетарской молодежи, как и старая буржуазная низшая школа».¹³⁶ Материал для детской фантазии мог, по мнению Э. Гернле, щедро быть предоставлен борьбой пролетариата за свое освобождение, полной героизма и отваги.

К другим недостаткам скаутинга Э. Гернле относил особую, скаутскую форму и корпоративный дух, разделяющий детей на «избранных» и «неизбранных», сознательное игнорирование классовых противоречий и отчуждение от классовых интересов, идеологию особого детского мира. Правда, Э. Гернле не мог не признавать, что скаутинг в известном смысле революционен, так как сделал ребенка одновременно субъектом и объектом воспитания, слил воедино игру и труд, разработал невиданные прежде методы. Отметил он и то, что скаутинг стремится к плотному и глубокому охвату социальных низов (в этом и особая его опасность).

После указания, данного конгрессом КИМа в начале 1921, комсомол обратился к проблеме создания своих детских объединений. Почти год потребовался для обсуждения вопроса во властных структурах, для мобилизации сил способных решить проблему становления нового детского движения на коммунистической основе с применением опыта всех социальных движений, как в России, так и за рубежом. Учитывались положения теории детского коммунистического движения Э. Гернле, доклады в различные инстанции по этому вопросу Н. К. Крупской, специально разработанные тезисы И. Н. Жукова.

2 февраля 1922 года Бюро ЦК РКСМ приняло решение: разослать местным организациям циркулярное письмо о создании детских групп при комсомольских ячейках.

4 февраля МК (Московский комитет) РКСМ принял решение об организации детских пролетарских коммунистических групп. Для руководства этой работой

¹³⁵ Там же. - С. 109.

¹³⁶ Там же. - С. 41.

образовал Временное бюро под председательством В. Рогова (зав. Орготделом МК РКСМ), в которое вошли скаутмастера В. Зорин (к тому времени он уже был кандидатом в члены РКП(б)) и О. Измайлов.¹³⁷

Проблема еще требовала всестороннего коллективного изучения. Комсомол хотел учесть чужой опыт и получить свой. Был задуман эксперимент с детскими группами в Москве и других промышленных районах. Бывшие скауты В. Зорин, М. Стремяков, Я. Смоляров начали практическую работу по развертыванию детского движения при комсомоле. В. Зорин 12 февраля провел сбор детской группы в 1-м Коммунистическом интернате имени III Интернационала. Отряд был назван вполне по-скаутски: «Юные разведчики». Но вскоре он распался из-за отсутствия постоянного помещения, а В. Зорин приступил к организации детей при заводе «Каучук».

13 февраля в типографии № 16 организовался отряд из учащихся школы ФЗУ, где вскоре стал издаваться журнал «Барабан», а первый вожатый отряда, 19-летний М. Стремяков стал ответственным редактором. Именно этот отряд стал позже считаться первым пионерским отрядом.¹³⁸

Я. Смоляров создал отряд при фабрике «Гознак». Но вскоре стало заметно, что ребята в отряд записывались, но интерес к его деятельности постепенно пропадал. Эти вопросы рассматривал МК РКСМ и признал причиной этого явления отсутствие нормативных документов - правил и устава. По старому скаутингу действовать комсомол не желал, а хотел работать по-новому, но не знал, как. Рекомендаций ждать было неоткуда, напротив, ждали результатов эксперимента от них.

2 марта 1922 года состоялось заседание Московского комитета РКСМ. Говорилось о необходимости попытаться использовать скаутские отряды, подчинить их единому органу - временному бюро, в которое включить О. Тарханова, В. Зорина, А. Горохова, Н. Фатьянова, В. Рогова достаточно хорошо знакомых с работой среди детей и, в то же время, преданных комсомолу. Обращалось внимание на то, что отряды следует создавать при клубах, а не при фабриках. Был утвержден предлагаемый состав временного бюро детских групп под руководством секретаря ЦК РКСМ О. Тарханова. Этот коллектив приступил к составлению «Временного Устава организации детских групп юных пионеров имени Спартака», представив его в мае 1922 года.¹³⁹

Во многих районах страны к этому времени уже действовали различные по названию, социалистические по направленности детские объединения. Некоторыми из них руководили скаутмастера. ЦК комсомола поспешил в

¹³⁷ Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 162.

¹³⁸ Винокуров С. В., Пчельников Т. С. Воронежская пионерская организация (Основные события в истории). - Воронеж, 1972. - С. 6; Фролова М. Н. Лекция. Из истории первых пионерских отрядов Воронежской области (1922-1925 гг.). - Воронеж, 1972. - С. 2; Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. - С. 36-37 и др.

¹³⁹ Приложение 15.

начале марта 1922 года напомнить всем организациям, что отношение РКСМ к скаутским организациям остается прежнее, враждебное.

13 мая 1922 года была подписана «Декларация скаутмастеров г. Москвы по вопросу о создании детского движения в РСФСР», призывающая всех руководителей детских объединений к сотрудничеству с комсомолом. О причинах ее создания и подписания догадаться не трудно: «...Распущенность, хулиганство, спекуляция и физическое вырождение огромной массы детей является в настоящее время настолько очевидным фактом, что пройти мимо него - значит закрыть глаза на печальное будущее подрастающего поколения... Мы, практические работники педагогической системы «скаутинг», не раз уже указывали, что эта система, вызывая широкое детское движение... может оказать весьма существенную помощь в решении сложной задачи социального воспитания детей и их физического оздоровления... Старое скаутское движение, покоящееся на отвергнутых уже нами буржуазных принципах, является естественно противоположным новому детскому движению и поэтому не может вызвать с нашей стороны ничего иного, как борьбу за победу именно «освобожденного скаутинга». Название «скаут», может быть заменено новым... названием «юные пионеры»... московские скаутмастера обращаются с призывом ко всем практическим работникам системы «скаутинг» в РСФСР объединиться с Российским коммунистическим союзом молодежи для совместной работы на основах настоящей декларации. Будьте готовы!». ¹⁴⁰

Спустя несколько месяцев, после того, как опыт подтвердил верность принятого комсомолом направления в работе с детьми, II-я Всероссийская конференция РКСМ 19 мая 1922 года приняла резолюцию, с которой связывается день рождения пионерской организации. «Принимая во внимание настоятельную необходимость самоорганизации пролетарских детей, Всероссийская конференция поручает ЦК разработать вопрос о детском движении и применении в нем реорганизованной системы «скаутинг». Учитывая опыт Московской организации, конференция постановляет распространить этот опыт на тех же основаниях и на другие организации РКСМ под руководством ЦК». ¹⁴¹

Комсомолу еще предстояло выработать свою методику работы с детьми, но со своей первоочередной задачей комсомол справился. Было сформировано отношение к детскому движению вообще и выработана идея подчинения любых его форм именно коммунистическому детскому движению.

¹⁴⁰ Скауты России. - С. 180-183.

¹⁴¹ Басов Н. Ф. Практикум по истории ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. - М., 1984. - С. 54-55.

ГЛАВА IV

ДЕТСКОЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ДЕТСКАЯ
КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ

Резолюция II Всероссийской конференции РКСМ 19 мая 1922 года положила начало распространению детского коммунистического движения в форме юных пионеров. Началось создание детских коммунистических групп по всей стране. Руководил процессом комсомол, а его, в свою очередь, в этом контролировала партия. По подсчетам И. Г. Гордина, более 20 партийных решений о пионерском движении было принято за первое десятилетие ее развития.

В июне 1922 года в ЦК РКСМ было создано Бюро по работе среди детей. В его состав вошли Н. Чаплин (зав, политпросветом), В. Рогов, Н. Брюханов, В. Зорин, А. Брешков, Г. Гиндендорф. Секретарем стал М. Власов из одесских «юков». Судя по воспоминаниям В. Далина «У истоков»¹⁴², фактически это было первое Центральное бюро юных пионеров, хотя официально такое название появилось лишь после V съезда РКСМ, состоявшегося в октябре 1922 года.

Пионерские отряды росли повсеместно. С майской конференции РКСМ по октябрьский съезд 1922 года пионерская организация очень выросла.¹⁴³ Этому немало способствовали первые летние лагеря пионеров (июль — август 1922) и большая массовая работа, проходившая в дни Международной детской недели (МДН) — с 25 июня по 2 июля 1922 года.¹⁴⁴

V съезд комсомола, состоявшийся 11-17 октября 1922 года, уже более четко сформулировал цели, задачи пионерского движения, утвердил организационную структуру, принципы деятельности. Съезд принял документы, определившие основные направления пионерской работы — «Торжественное обещание юных пионеров», «Законы юных пионеров»¹⁴⁵, «Основные элементы программы юных пионеров».¹⁴⁶

По решению съезда, в основу детского движения, охватывающего подростков 10-14 лет, должно было быть «положено приучение детей:

- а) социальному сожителству;
- б) общественному труду;
- в) стремлению к классовому идеалу;
- д) стремлению к знанию».¹⁴⁷

¹⁴² В. Далин — доктор исторических наук, с тщательностью сверил свои воспоминания с документами. Автор сообщает о своей работе в политпросвете ЦК РКСМ и Центральном бюро юных пионеров (ЦБ ЮП). См.: Народное образование. - 1972. - № 10.

¹⁴³ Приложение № 16.

¹⁴⁴ Из истории Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. - М, 1967. - С. 8.

¹⁴⁵ Приложение № 17.

¹⁴⁶ Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. - М., 1970. - С. 71—72.

¹⁴⁷ Товарищ комсомол. - С. 90.

При этом, говорилось о необходимости учитывать особенности возраста: «И потому нашу схему классового воспитания мы должны построить таким образом, чтобы она... давала пищу их активности и достаточную широту полета их фантазии, удовлетворяла их стремление к героизму... в основу пролетарского детского движения должна быть положена длительная игра детей...».¹⁴⁸ Были конкретизированы содержание и методы работы детских групп юных пионеров:

«а) для того чтобы дать группе детей идеал борца за интересы трудящихся для подражания, каждая группа избирает свое лицо (Ленин, Спартак, Эдисон, Нансен);

б) для того чтобы дать спайку группе, культивируется святость знамени, честь звена и т.д.;

в) для того чтобы подчинить личную жизнь участника целям движения, устанавливается ряд моральных обязательств, Законы юного пионера, даваемые в торжественной обстановке;

г) необходимость труда преподается в конкретной форме обязательного изучения трудовых специальностей и работы в мастерских;

д) необходимость познавать окружающее, учиться посредством опыта и ознакомления с окружающей флорой и фауной, историей своей организации КСМ и т.д.;

е) необходимость социальной взаимопомощи преподается посредством объединения детей в трудовые дружины для помощи голодающим;

ж) воспитание характера и органов чувств посредством культивирования обычаев, игр и состязаний;

з) воспитание классовой солидарности посредством постоянной связи с комсомолом и другими организациями детей, единого значка, салюта, обязательной личной и коллективной постоянной безвозмездной помощи рабочим организациям

... Такое детское движение будет пользоваться самым широким успехом среди детей, ибо в нем детей ни к чему не будут принуждать».¹⁴⁹

Противоречия этого документа бросаются в глаза: говорится о многом «обязательном» для юных пионеров, и, соответственно, для всех детей, тут же делается уступка «ни к чему не будут принуждать», говорится о «полете их фантазии» и в то же время об «идеале борца за интересы трудящихся для подражания» или о необходимости «подчинить личную жизнь участника целям движения». Тогда, в годы становления детского коммунистического движения в Советской России, эти противоречия казались временными, но именно они со временем превратят пионерское движение в однообразную пионерскую организацию.

¹⁴⁸ Там же. - С. 91.

¹⁴⁹ Там же. - С. 92.

Осенью 1922 года временное Бюро по работе среди детей было преобразовано в Центральное бюро детских коммунистических групп юных пионеров (ЦБ ЮП). В него вошли О. С. Тарханов, В. Зорин, И. Жуков и др., именно их присутствие у руля пионерии в первые годы определило ее популярность, быстрый рост, уважение.

К началу лета 1922 года после II конференции РКСМ в районах Москвы имелось шесть пионерских отрядов, в июле их насчитывалось пятнадцать и они объединяли 300 пионеров. Через год появилось уже несколько десятков отрядов.¹⁵⁰

В феврале 1924 года число московских отрядов возросло до 172 (в Москве 95 и в губернии 77), объединивших 7822 пионера; к концу того же года пионеров насчитывалось уже 77 тыс.¹⁵¹, т.е. за один год ряды московской пионерии выросли в десять раз.

Ленинградская пионерия рождалась тоже в 1922 году. В городе создавались группы юных пионеров имени Спартака, дружины имени КИМа и имени К. Либкнехта. На первом городском празднике юных пионеров 3 декабря 1922 года присутствовали 220 пионеров и 10 комсомольцев-вожатых.¹⁵²

6 декабря 1922 года при губкоме комсомола было создано Северо-западное бюро детского коммунистического движения («Севзапбюро»). Три пионерские дружины, объединившие первые отряды, сложились в Петрограде к 1 января 1923 года — Центрального района, Петропавловского и Московско-Нарвского. Детское движение разрасталось. Вскоре появились новые пионерские отряды при фабрике «Красное знамя», при заводах Балтийском, имени К. Маркса, «Красный выборжец» и др.

22 июня 1924 года 12 тыс. юных пионеров выстроились на Дворцовой площади. Первый пионерский парад в Ленинграде посвящен был клятве на верность ленинским заветам. К ноябрю в пионерском строю было уже 48 тыс. юных ленинградцев.

В северных районах европейской части РСФСР пионерские отряды создавались в разное время. Так, появление Архангельской дружины относится к 1922 году. На Кольском полуострове (г. Мурманск) и в Коми АССР (г. Сыктывкар) первые пионеры появились в 1923 году. В Олонецкой губернии еще в 1920-1921 годах комсомол выделил подростков в отдельную секцию «юных коммунистов». В марте 1923 года Карельский обком РКСМ создал Бюро детских коммунистических организаций. К августу в двух первых пионерских отрядах г. Петрозаводска состояло 358 ребят, а к июню 1924: в Карельской АССР 44 пионерских отряда объединили 1987 пионеров.¹⁵³

¹⁵⁰ Галинников М. Первый пионерский. - М., 1963. - С. 80—81.

¹⁵¹ Игошкин В., Гунин Д. Строки из пионерской летописи // Вожатый. - 1971. - № 1. - С. 23.

¹⁵² Строки из летописи // Вожатый. - 1972. - № 2. - С. 9; Повесть о твоём вожатом. - Л., 1974.

¹⁵³ Летопись пионерской организации Карелии. - Петрозаводск, 1972. - С. 5-10.

Во многих центральных и некоторых южных районах европейской части РСФСР первые пионерские отряды появились в 1922 году — в Ярославле, Иванове, Твери (Калинине), Курске, Орле, Ростове-на-Дону, Царицыне (Волгограде), Астрахани и др. В 1923 году они возникли в Костроме, Тамбове, Воронеже, в Крыму, на Кубани и Северном Кавказе (Ставрополе, Майкопе, Владикавказе (Орджоникидзе) и др. В Нальчике и Гурьеве — в 1924.

В конце 1922 г. и летом - осенью 1923 г. создавались пионерские организации в ряде городов и областей Поволжья. До этого все силы местного комсомола были направлены на борьбу с последствиями голода в Поволжье и на помощь многим оставшимся без родителей детям. Для сирот создавались детские дома, интернаты и приюты. Способствовала росту пионерских отрядов и третья Международная детская неделя (МДН), проводившаяся по постановлению КИМа в 1923 году. Ее главной задачей была пропаганда детских коммунистических организаций.

Первые пионерские отряды в Поволжье создавались комсомолом главным образом в городах, где уже был некоторый опыт организации детского самоуправления — при детских домах, школах-коммунах, комсомольских клубах. Эти отряды объединили детей различных национальностей Поволжья — татар, чувашей, марийцев, удмуртов, башкир и др.

На Урале первый опытный пионерский отряд появился в Перми в сентябре 1922 года на базе клуба «Муравейник». Тогда же началась организация отрядов по районам. К 1 апреля 1923 года в Перми и губернии сформировался пионерский легион, насчитывавший около 1500 детей рабочих, частью крестьян и интеллигенции. Легион состоял из семи дружин «Юные пионеры».¹⁵⁴ Летом и осенью 1922 года началось создание пионерских организаций в других городах Урала — Свердловске, Златоусте, Троицке, Челябинске. В 1923 году пионеры Челябинского округа объединяли 2500 детей.¹⁵⁵

На Алтае в первый пионерский отряд был создан 11 марта 1923 года в городе Барнауле. Первоначально он объединил входил 50 ребят. 1 декабря 1924 года в Алтайском крае было уже 9 тыс. пионеров, из которых пять с половиной тысяч были сельские пионеры.¹⁵⁶

В Сибири до рождения пионерской организации существовали несколько разрозненных детских объединений. Широкую известность получили «Красная звездочка» и «Молодая жизнь». Пионерских отрядов в 1922 году еще было мало. Первый возник при Омской суконной фабрике в августе. В самом конце года группы юных пионеров появились в Иркутске.¹⁵⁷ Иркутская пионерия к 1

¹⁵⁴ На марше внуки Ильича. Страницы из истории Пермской областной пионерской организации. - Пермь, 1972. - С. 19-24.

¹⁵⁵ Шумова Т. Это было в Челябинске // Смена комсомола. - С. 65.

¹⁵⁶ Майорова Т. Листая летопись пионерии Алтая. - Барнаул, 1974. - С. 9, 12, 19.

¹⁵⁷ Окладников И. С., Елизарова Л. П. Из истории пионерской организации Кузбасса. - Новокузнецк, 1972. - С. 3-7.

января 1923 года состояла всего из 56 пионеров. К августу 1924 года в губернии было уже 3 600 пионеров, объединенных в 82 отряда¹⁵⁸. После ряда комсомольских совещаний и конференций в Томске, Иркутске и других городах, обсудивших вопросы о детском движении (1923), началась подготовка инструкторов по работе с пионерами. Появились пионерские отряды во многих рабочих поселках и городах — Томске, Новониколаевске (Новосибирске), Кемерове, Кузнецке, Чите, Верхне-Удинске (Улан-Удэ) и др. Отряды возникли во всех уездах и появились даже в бурятских улусах.

В первое время ряды юных пионеров росли довольно быстро за счет детей рабочих. Наряду с фабрично-заводскими появлялись и школьные пионерские отряды. В Чите за один год численность пионеров выросла в сто раз и в 1924 году составила 3 250 человек.¹⁵⁹ В октябре 1924 года в Сибири насчитывалось около 29 000 пионеров, в том числе более 6 000 в Кузбассе.

На Дальнем Востоке и в глубинных территориях Восточной Сибири образование пионерских отрядов заняло более продолжительное время. Начиная с 1922 года (Хабаровск) оно шло и расширялось в 1923 году (Благовещенск, Владивосток, Николаевск-на-Амуре). «Приамурская дружина» в 1923 году объединила около тысячи пионеров. 1924 — год рождения пионерии Якутска и Петропавловска на Камчатке, 1925 — год рождения пионерии Верхоянска; в 1926 - появились пионеры в Анадыре, в 1928 — на Крайнем Севере и Чукотке. В наиболее удаленных от центров, глухих таежных районах этот процесс захватил и 30-е годы.

Появление пионерской организации в Сибири и на Дальнем Востоке, особенно в глухих районах, отсталых деревнях и кочевьях, населенных народностями, нередко не имевшими еще своей письменности, влияло на перестройку всего местного быта, способствовало ломке патриархальных устоев.

Свои особенности имели детские коммунистические организации каждой республики.

На Украине сложилось пестрое разнообразие форм детской самоорганизации. Как пишет один из видных организаторов украинской пионерии Н. Миронов, в городах Подолии (Виннице и др.) с конца 1921 года появились «неуставные» детские ячейки комсомола, объединявшие детей и подростков 9—13 лет.¹⁶⁰ В том же году в Бахмуте (Артемовске) возникла организация «Юные спартаковцы». Наибольшее распространение ячейки юных спартаковцев получили с лета 1922. Они создавались в Киеве, Одессе, Житомире, на Черниговщине, в Донбассе и других местах, преимущественно при детских домах, школах, рабочих клубах, иногда по месту жительства. В

¹⁵⁸ Ганзбург Н. Из истории иркутской пионерии // Смена комсомола. - С. 66-68.

¹⁵⁹ Шаповалова Н. Самые первые // Костры пионерские. - Чита, 1973. - С. 17.

¹⁶⁰ Миронов Н. Н. Первые шаги комдетдвижения на Украине // Смена комсомола. - С. 52—58.

Мариуполе (Жданове) первоначально существовала детская секция при уездном комитете комсомола. В Луганске сложились так называемые легионы, делившиеся на отряды.¹⁶¹

23 ноября 1922 года состоялись первые сборы юных спартаковцев Харькова, в которых участвовали 7 ячеек, объединивших 120 ребят.¹⁶² По своей структуре детские коммунистические группы на Украине в одних случаях походили на отряды московских пионеров, в других — на комсомольские ячейки.

Опыт работы комсомола с детьми был еще невелик. «Скаутинг» на Украине, как правило, категорически отвергался (здесь скауты в годы гражданской войны сотрудничали с контрреволюцией).

Детские коммунистические объединения зачастую подражали комсомолу. У спартаковцев нередко бывали свои бюро, комитеты, заседания, протоколы, печати, практиковались политические многочасовые доклады и даже «чистки». Первичные детские коллективы спартаковцев порой насчитывали 100—200 человек.¹⁶³

Спартаковские ячейки с самого начала отличались боевым комсомольским духом, классово-политической направленностью своей деятельности. Большое значение придавалось учету национальных особенностей детей и их интернациональному воспитанию.

На Украине шла острая борьба против, так называемых, молодежных буржуазно-националистических организаций «Юнацька спилка», «Камюгенфербанд», «Скауты» и др. В районах с многонациональным населением, наряду с украинскими, создавались спартаковские отряды и ячейки, работавшие на русском, немецком, еврейском, польском, молдавском и других языках.

В результате число ячеек юных спартаковцев выросло за 1923 год в пять раз. К январю 1924 года пионерская организация Украины насчитывала 50 тыс. ребят.¹⁶⁴

В состав Украины входила Левобережная Молдавия. В 1924 году была образована Молдавская АССР, входившая в Украинскую ССР. В городах Тирасполе и Балте первые пионерские отряды «Юный Спартак» возникли в 1923 году. Они насчитывали лишь несколько десятков пионеров. Прошло всего два года, и пионерская организация Молдавии объединила 3872 юных ленинцев в 121 пионерский отряд.¹⁶⁵

Пропионерские объединения в Белоруссии возникали при комсомольских ячейках. В конце 1921 года под руководством минских комсомольцев ребятам

¹⁶¹ Гуревич О. Это было в Донбассе // Народное образование. - 1972. - № 5.

¹⁶² Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. - М., 1982. - С. 44.

¹⁶³ Там же.

¹⁶⁴ Нудлин Б. М. Строки из летописи // Вожатый. - 1972. - № 4. - С. 29.

¹⁶⁵ Фридман А. От первых шагов до первого слета // Из истории пионерской организации Молдавии. - Кишинев, 1962. - С. 13.

объединились в «детскую коммуну» при комсомольском клубе. Такие же «коммуны» появились и в других городах.

20 июня 1922 года в Минске был создан первый пионерский отряд — «юные Спартаки». Этот день считается днем рождения пионерской организации Белоруссии. Было принято решение объединить деткомгруппы в единую «Белорусскую дружину «Юный Спартак» имени К. Либкнехта». Имена Карла Либкнехта и Розы Люксембург — руководителей немецких коммунистов, с которыми расправилась германская контрреволюция, были очень популярны в 20-е годы.

В ряды пионеров на первых порах принимали только детей рабочих и крестьянской бедноты. Комсомол стремился обеспечить выдержанное классовое воспитание юных пионеров и руководство ими. Из городов пионерское движение распространилось в деревни и села Белоруссии. К середине 1924 года в пионерской организации Белоруссии состояло более 5 тыс. ребят.¹⁶⁶

Первые детские коммунистические группы в Закавказье возникли в 1921 году, в Армении. Первоначально группы создавались в сиротских приютах и детских домах. Здесь собралось множество обездоленных детей, находившихся под влиянием скаутов. ЦК Компартии Армении возложил задачу воспитания этих детей на комсомол. Действовать приходилось в сложной обстановке, кое-где «чуть ли не подпольно» от реакционно настроенной администрации приютов.¹⁶⁷

Днем рождения юных коммунаров, а именно так назывались пропионерские объединения в Армении, считается 1 июля 1921 года, когда состоялся учредительный сбор. К концу года были подготовлены программы и устав этой организации. В сентябре 1923 был проведен первый республиканский слет, на котором присутствовало около тысячи ребят. Численность юных коммунаров быстро росла: 1923 год — 4 051, 1924 — 9 000 членов. С января 1924 года, юные коммунары стали называться юными пионерами.¹⁶⁸

С установлением Советской власти в Грузии детские коммунистические объединения стали появляться и там. Первый пионерский отряд в Грузии назывался «Октябрьская революция». Он состоял из 60 пионеров и 15 комсомольцев. Комсомольцы образовали его вслед за решением ЦК КСМ республики о создании детских коммунистических групп (сентябрь 1922). При фабриках, заводах, в больших дворах возникли и другие отряды. «Они рождались в борьбе с детскими и молодежными буржуазно-националистическими организациями «Шевардени», «Сокол», «Скаут». Создание спартаковских пионерских отрядов (конец 1922) привело к роспуску скаутских организаций. Работа с детьми приобрела коммунистическую направленность. К октябрьским дням 1923 года спартаковские организации сложились в Тбилиси,

¹⁶⁶ Гордин И. Г. Этапы. - С. 46.

¹⁶⁷ Арутюнян Л. Юные коммунары Армении // Смена комсомола. - С. 111.

¹⁶⁸ Из летописи пионерской организации Армении // Вожатый. - 1971. - № 10. - С. 14.

Батуми, Сухуми, Кутаиси, Гори и других местах. Они объединили 8300 юных пионеров».¹⁶⁹

В Азербайджане комсомол приступил к созданию первых пионерских отрядов спартаковцев на нефтяных промыслах, заводах, фабриках и в детских домах во второй половине 1922 года.

В марте 1923 ЦК компартии республики принял постановление, подписанное С. М. Кировым, в соответствии с которым скаутские спортивные общества «Сокол» и «Унитас» были распущены. С мая того же года комсомол начал целенаправленную работу среди детей. 23 мая 1923 - считается днем рождения пионерской организации Азербайджана: в Баку появились первые пионерские отряды. Движение стало распространяться.

На первых порах пионерские отряды мальчиков и отряды девочек существовали раздельно. Учитывая религиозные настроения населения, комсомольцам приходилось вовлекать девочек в ряды пионеров через организацию традиционных местных игр, обучение домашней работе. Постепенно девочки приобщались к общественной жизни. К 1 августа 1924 года в Азербайджане насчитывалось 10 992 пионера.¹⁷⁰

В Казахстане и среднеазиатских республиках пионерское движение развивалось медленней. Сказывалась социально-экономическая и культурная отсталость этих районов, унаследованная от царской России. Коммунистам и комсомольцам, создававшим здесь первые пионерские отряды, приходилось преодолевать многие трудности: пережитки патриархально-родовых и феодальных традиций, сильное влияние духовенства, семейный устои. Ношение пионерской формы казалось здесь неприличным. Общение мусульманских детей с русскими «гяурами» (неверными) считалось великим грехом. Девочек среди пионеров в первое время почти не было. По местным обычаям их очень рано выдавали замуж. Создание пионерских отрядов затруднялось и кочевьем образом жизни скотоводов: возникавшие, например в Казахстане, отряды вскоре распадались.

Первые пионерские отряды в Средней Азии и Казахстане появлялись в крупных городах. Состояли они преимущественно из русских детей местных рабочих. Лишь постепенно втягивались в пионерское движение дети коренных национальностей. Первый пионерский отряд в Узбекистане появился при ташкентских железнодорожных мастерских в мае 1922 года. Он назывался «пионерский отряд имени Октябрьской революции» и насчитывал 120 ребят. В ноябре того же года в новый отряд объединились 32 узбекских мальчика городского интерната имени «Ш Интернационала».¹⁷¹

¹⁶⁹ Гордин И. Г. Этапы. - С. 46.

¹⁷⁰ Гринштейн В. В азербайджанском поселке // Смена комсомола. - С. 108-109.

¹⁷¹ Тюриков В. Из летописи пионерской организации Узбекистана // Вожатый. - 1971. - № 4. - С. 25.

В Казахстане первый отряд пионеров имени Спартака собрался 19 ноября 1922 года в Петропавловске. Однако, создание аульных отрядов юных пионеров в ряде мест здесь началось лишь с конца 1924 года.¹⁷²

В Полторацке (Ашхабаде) летом 1922 года 64 подростка объединились в два отряда юных пионеров. К концу года городская организация объединяла уже 200 пионеров. В 1923-1924 годах стали появляться пионерские отряды в Чарджоу, Красноводске, Бухаре, Ташаузе и других городах Туркмении.¹⁷³

В конце 1923 года возникают первые пионерские отряды в Киргизии, объединявшие русских и киргизских ребят. Они создавались при комсомольских ячейках предприятий, при детских домах и школах. В том же году родились пионерские отряды Таджикистана. Однако в отдаленных районах, на Памире, их создание относится к 1926-1928 годам.¹⁷⁴

Процесс становления и оформления республиканских пионерских организаций в Средней Азии занял все 20-е годы. По некоторым данным в Средней Азии после Международной детской недели 1925 года насчитывалось 50 000 пионеров, что считалось неоспоримым успехом местного комсомола.¹⁷⁵

Первые пионерские отряды в Литве, Латвии и Эстонии появились в 20-е годы.¹⁷⁶ Но назывались они по-иному: «детские группы», «кружки», «секции» и т.д. Пионерские отряды существовали при рабочих клубах и профсоюзах. Под руководством подпольных комсомольских комитетов эти отряды вели культурно-просветительную и политическую работу, активно помогали старшим в их революционной борьбе. Только в 1940 году после установления в Литве, Латвии и Эстонии Советской власти детские коммунистические организации этих союзных республик стали называться пионерскими.

Массовая работа комсомола с детьми, развернувшаяся на основе решений V съезда РКСМ (октябрь 1922), охватила всю страну. Летом 1923 года общее число пионеров равнялось уже 75 тыс., полгода спустя оно выросло до 161 тыс., а в мае 1924 - достигло 200 тыс.; к январю 1925 - пионерская организация насчитывала 1 млн. членов.¹⁷⁷

Несмотря на неуклонный рост своих рядов, в начале 1924 года пионерская организация охватывала всего 0,5 % детей этого возраста. Особенно слабой была работа в селе и национальных районах. На это были свои причины. Первоначально в пионерские отряды принимали только детей рабочих и притом самых активных, сознательных, а таких было не много. Кроме того,

¹⁷² Иржанова Р. Казахские пионеры // Смена комсомола. - С. 112-114.

¹⁷³ Доронина А. Пионеры Туркмении // Смена комсомола. - С. 114-117.

¹⁷⁴ Гордин И. Г. Этапы. - С. 48.

¹⁷⁵ Там же.

¹⁷⁶ Недзвецкий Б. Первые страницы из летописи пионерской организации Эстонии // Вожатый. - 1971. - № 7. - С. 19—20; Савицките В. Из истории пионерской организации Литвы // Вожатый. - 1971. - № 12. - С. 15—16.

¹⁷⁷ Приложение № 16.

сказывалась нехватка материальных средств для работы с детьми. Явной была слабая подготовка пионервожатых, встречалось начальствование и командование детьми. Развитию пионерской организации начинал мешать и сложившийся на местах различный подход к структуре и работе деткомгрупп, нерешенность ряда вопросов руководства. Чаще всего непосредственным руководителем становился комсомол, нередко эти функции целиком брали на себя партийные органы или органы народного образования.¹⁷⁸

После смерти В. И. Ленина 21 января 1924 года началось объединение детских коммунистических групп в единую организацию. Экстренный пленум ЦК РКСМ 23 января 1924 года постановил: «Переименовать существующие в СССР детские коммунистические группы пионеров имени Спартака в «Детские коммунистические группы юных пионеров имени товарища Ленина».¹⁷⁹ Устанавливалось повсеместно единое название детской коммунистической организации.

Центральный комитет комсомола решил приурочить акт присвоения пионерской организации имени В. И. Ленина к моменту созыва XIII съезда РКП(б) — первого съезда после смерти В. И. Ленина. В день открытия XIII съезда партии — 23 мая 1924 года — состоялся первый пионерский парад: «Ясное, солнечное утро 23 мая 1924 года. По улицам Москвы разносятся звонкие пионерские песни, веселый гул детских голосов, грохот барабанов. Со всех концов столицы - с Красной Пресни, из Сокольников, Замоскворечья, Хамовников - движутся, направляясь к центру, отряды юных пионеров».¹⁸⁰

На следующий день газета «Правда» по поводу парада писала: «В день открытия съезда перед делегатами прошли тысячи юных пионеров, юных ленинцев. Только зарождение этого могучего движения видел Ленин. В день открытия съезда готовые к выполнению величайших задач, выпадающих на долю этого поколения, тысячи молодых, четких, звонких голосов ответили партии: «Всегда готовы!» И мы знаем, что это не только фраза: из этого поколения вместе с комсомолом мы воспитаем великое поколение ленинцев, которые завершат дело пролетарской революции».

«Новым и многообещающим явлением» назвал XIII съезд РКП (б) организацию юных пионеров. В резолюции съезда «О работе среди молодежи» было замечено, что количественный состав необходимо увеличить: «стараться максимально расширять социальный базис организации, обращая особое внимание на деревню». Съезд указал, что пионерскому движению «должно быть дано гораздо больше сил и средств, чем до сих пор».¹⁸¹

¹⁷⁸ Осипов Г. На заре // Народное образование. - 1962. - № 5. - С. 95.

¹⁷⁹ Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. - М., 1981. - С. 26

¹⁸⁰ Зорин В. Незабываемый день // Смена комсомола. - С. 83.

¹⁸¹ КПСС в резолюциях, решениях съездов и конференций и пленумов ЦК. - М., 1970. - Т. 3. - С. 110-111.

12-18 июля 1924 года прошел VI Всероссийский съезд комсомола. Съезд повторил замечания, высказанных на XIII съезде РКП (б), пересмотрел ряд рекомендаций, принятых на V съезде комсомола: «Воспитательным методом детдвижения является планомерное вовлечение детей в классовую борьбу и общественно необходимую работу. Как показал опыт, V Всероссийский съезд РКСМ, правильно определяя подчиненность игры основному содержанию детдвижения, уделил, однако, игре слишком большое место». Были подведены итоги двух прошедших лет: «организация пионеров оставалась по преимуществу городской и рабочей». Очередные задачи сводились к достижению массовости, взаимодействию советских органов в деле воспитания и «подведению прочной материальной базы». Одним из наиболее важных моментов в резолюции съезда стал пункт о формах организации: «Имеющиеся на местах отклонения от намеченной ЦК оргструктуры - как отражающие старую систему скаутинга, так и перегибающие палку в сторону увлечения комитетчиной - должны быть окончательно изжиты. Во всех отрядах юных пионеров СССР должны быть проведены: единая организационная форма, названия, законы и обычаи, присваиваемые пионерскими организациями. Коммунистическое детское движение должно носить по всему СССР единое название - Детская Коммунистическая организация имени В. И. Ленина (юных пионеров)». А это было необходимо т.к. «только при этом условии детское движение может развиваться как единая коммунистическая организация с определенным регулируемым содержанием работы и социальным составом».¹⁸²

На основании резолюции VI съезда комсомола «Об организационном строительстве деткомгрупп»¹⁸³ было разработано «Организационное положение о детской коммунистической организации юных пионеров имени Ленина».

«Положение» установило, что первичная ячейка организации — пионерский отряд — создается при производственном предприятии, детском доме, клубе, в деревне — при комсомольской ячейке.¹⁸⁴ Отряд объединял 40—50 пионеров (4—5 звеньев) и работал под руководством выборного совета отряда, состоящего из вожатых звеньев, вожатого отряда и его помощников, представителя бюро ячейки РЛКСМ.¹⁸⁵ Существовали уездные, районные, губернские пионерские организации, бюро юных пионеров, работавшие на правах отдела соответствующего комитета комсомола. В него входили освобожденные работники, а также представители партийных комитетов и заинтересованных в воспитании детей учреждений, организаций (органов

¹⁸² Товарищ комсомол. - С. 155.

¹⁸³ Там же. - С. 168-174.

¹⁸⁴ Впоследствии при комсомольских ячейках предприятий создавались пионерские базы, объединявшие несколько отрядов.

¹⁸⁵ РКСМ была переименована в РЛКСМ на VI Всероссийском съезде комсомола в июле 1924 года: «Российский Коммунистический Союз Молодежи переименовать в Российский Ленинский Коммунистический Союз Молодежи» (см. Товарищ комсомол. - С. 138).

соцвеса, профсоюзов, женотделов и др.). Работой Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина руководило Центральное бюро юных пионеров (ЦБ ЮП) при ЦК РЛКСМ.

В организацию юных пионеров принимались дети трудящихся, в первую очередь дети рабочих и крестьян от 10 до 16 лет.¹⁸⁶ При пионерских отрядах могли создаваться группы октябрят 8—11 лет. Новичок, принятый в ряды пионеров сначала звеном, затем советом отряда и сбором отряда, не менее чем через два месяца давал «Торжественное обещание». К этому времени он должен был хорошо усвоить «Законы и обычаи юных пионеров», которые вновь были изменены, утверждались пять законов и пять обычаев.¹⁸⁷

«Положение» устанавливало единые для всех, пионеров страны — образец красного знамени и галстука, значок и другие символы, внешние атрибуты и ритуалы. Основным лозунгом организации объявлялись слова «Смена смене идет», девизом — «К борьбе за рабочее дело — будь готов!» с ответом «Всегда готов!». О истоках девиза Н. К. Крупская в статье «Будь готов!» писала: «Всякий пионер на призыв «Будь готов!» отвечает «Всегда готов!», но далеко не всякий пионер знает, откуда взялся этот призыв и этот ответ. «Будь готов!» - это был призыв Ленина к членам партии, борцам за рабочее дело... И, когда пришло время, удобное для революции, ленинская партия «была готова» и повела за собой рабочих и крестьян».¹⁸⁸ Пионеры и октябрята отдавали салют (форма приветствия): пять пальцев правой руки, плотно сложенных, поднимаются выше головы. Пять пальцев — пять частей света, где есть угнетенные, за освобождение которых борются пионеры; выше головы — потому, что интересы пролетариата для пионеров выше своих личных интересов.

Таким образом, мы видим, что середина 1924 года стала поворотным моментом. Прежняя организационная пестрота и разнообразие детского движения окончательно изживались. Как говорили тогда, движение приняло форму организации, т.е. с этого времени все многообразие деятельности детей ограничивалось рамками пионерской организации. 1924 год принято считать годом, когда сложилась Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина.

¹⁸⁶ Первоначально предполагалось, что в пионерской организации могут состоять подростки до 14 лет, но VI Съезд РЛКСМ указал на необходимость «повышения возрастного состава организации юных пионеров до 16 лет» при сохранении возможности вступления наиболее активных пионеров в комсомол уже в 14 лет.

¹⁸⁷ Приложение № 18.

¹⁸⁸ Крупская Н. К. Будь готов! // Пед. Соч. - Т. 5. - С. 131-132.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении дипломной работы хотелось бы подвести некоторые итоги.

Мы рассмотрели процесс зарождения детского движения еще в дореволюционной России. Различные уникальные объединения детей и взрослых в начале XX века стали первым опытом совместного, полезного времяпрепровождения представителей разных социальных, возрастных, национальных групп российского общества. «Майский союз», «Дом свободного ребенка», «Сетлемент», «Богатырь», «Маяк», «Сокол» - эти и многие другие объединения детей, подростков, молодежи, взрослых создавались энтузиастами, не обязательно педагогами, но людьми заинтересованными в разностороннем развитии молодого поколения, патриотами. С ростом активности детей и молодежи в жизни общества появились кооперативные объединения, отделения при политических партиях, религиозных обществах, целью которых стало привлечение детей и молодежи именно в свои ряды. В начале XX века педагогам стало совершенно очевидным, что детство - период в жизни человека, когда закладывается фундамент его мировоззрения. Именно в это время человек наиболее чувствителен, доверчив, а значит, ценности воспринятые в детском возрасте сопутствуют ему всю жизнь, сообразно с ними будет он поступать во взрослой жизни зачастую даже неосознанно. Сейчас мы называем процесс становления личности, приобщения ее к ценностям определенной группы людей (социума) социализацией. В начале XX века российскому обществу были необходимы институты социализации молодого поколения. И они создавались. Спонтанно, без чьей-либо поддержки. Общество само, как живой организм, без указаний науки, политики родило идею создания детских объединений, детского движения для достижения одной главной цели - социализации детей и молодежи, воспитания достойной смены, передачи своих собственных ценностей новому поколению, продолжателю традиций.

Достижением стало создание всемирного детского движения. Случайно найденная система воспитания - скаутинг - оказалась именно тем, что было необходимо обществу. Появление скаутинга в России, как казалось тогда общественным деятелям, укрепит молодежь, закалит ее в вопросах морали, сделает ее патриотичной, духовно и физически подготовленной ко взрослой жизни, а значит и обеспечит будущее России, как великой державы. Именно поэтому появление и активный рост детского движения в России в предреволюционные годы можно назвать временем «великих надежд».

1917 год он стал поворотным в истории не только России, но и всего мира. Глобальные перемены привели к изменению состава общества, потере старых ценностей, поиску новых.

Как оказалось после событий 1917 года, дети и подростки с легкостью переживают не только процесс социализации, но и процесс ресоциализации.

Глобальность политических, социальных перемен в Советской России вызывала в детских душах намного меньше переживаний, чем у предрасположенных к консервативному мышлению взрослых. Революция стала толчком к росту активности молодежи, подростков, детей в строительстве нового общества. Как казалось, в этом новом свободном обществе хватит места любым благим идеям. Создавались союзы, общества, религиозные, кооперативные, несоциалистические, социалистические детские объединения. Мирно ли или конкурируя друг с другом, но они сосуществовали, строили планы на будущее, разворачивали свою деятельность все шире и шире даже в условиях гражданской войны. Уже в 1918 году власти обратили внимание на растущую активность детей и подростков. Попытка создать массовое детское движение сверху в виде групп «ЮКов» («юных коммунистов») не удалась. На время другие проблемы (внешняя угроза, гражданская война, голод, разруха, безработица, бандитизм, беспризорность) заставили коммунистов отвлечься от детского движения с его играми. Но этим продолжали заниматься различные политические партии, религиозные общества, да и просто интеллигенты, избравшие работу с детьми главным делом своей жизни еще до революции. Это стало волновать советские власти уже в начале 20-х годов.

История детского движения в Советской России тесно связана с историей РКСМ (ВЛКСМ), т.к. именно он стал создателем детского коммунистического движения. Поэтому и процессы в развитии этих двух социальных институтов приходится рассматривать одновременно. К 1922 году комсомол монополизировал молодежную политику. Для того, чтоб избежать инакомыслия в рядах завтрашней молодежи была создана пионерская организация. Это стало лишь следствием монополизации власти коммунистической партией.

Создавая коммунистические группы юных пионеров имени Спартака, комсомол видел в них начало нового массового движения детей и подростков. Первоначальный успех комсомольцев на этом поприще объясняется мобилизацией всех сил: дореволюционной, послереволюционной российской, зарубежной педагогической мысли в построении качественно нового детского движения. Среди деятелей дореволюционного детского движения (скаутинга) можно назвать И. Н. Жукова. Из зарубежных деятелей стоявших у истоков пионерии стал Э. Гернле. Активное участие в создании пионерского движения как системы воспитания будущих активных строителей коммунистического общества приняла жена В. И. Ленина (Ульянова) - Н. К. Крупская. Ко II Конференции РКСМ в мае 1922 года идея создания детского коммунистического движения не только созрела, но и была испытана на практике. Опытные отряды в Москве показали, что движение детей и подростков на коммунистической основе может существовать, а значит и может привести к желаемым результатам: воспитанию нового поколения с

новыми ценностями. Следует заметить, что энтузиазм и воодушевление, с которым идеологи детского коммунистического движения возлагали надежды на свое детище, повторяет все тот же энтузиазм и воодушевление, которые наблюдались в рядах деятелей скаутского движения в предреволюционные годы.

Процесс распространения пионерского движения по стране шел очень быстро. Однако развиваться ему в полной мере не было суждено. Многообразное пионерское движение имени Спартака было заключено в рамки пионерской организации имени В. И. Ленина. Пионерское движение с самого начала было слишком ограничено рамками законов, устава для того чтоб быть движением в полном смысле слова. Но даже незначительные различия в формах работы, названиях, национальных особенностях групп пионеров позволяют говорить о, хотя и коммунистическом (т.е. ограниченном рамками коммунистической идеологии), но движении. Детей объединяла идея в достижении общей цели. Новый этап в развитии детского движения принесло событие, потрясшее весь мир - смерть В. И. Ленина.

После смерти В. И. Ленина 21 января 1924 года началось объединение детских коммунистических групп в единую организацию. Существующие в СССР детские коммунистические группы пионеров имени Спартака были переименованы в «Детские коммунистические группы юных пионеров имени товарища Ленина». Устанавливалось повсеместно единое название детской коммунистической организации. Официально заявлено об этом было в мае 1924 года на параде в честь открытия XIII съезда РКП(б). В течение 1924 года был принят ряд документов регламентирующих деятельность пионерской организации, ограничивающих инициативу детей и воспитателей рамками «детской коммунистической организации». Все попытки детей взрослых действовать вне положений пионерской организации зачастую объявлялись «нездоровыми явлениями», «хулиганскими выходками» и т.п. Безусловно, это не стало концом детского движения в России. Закончился очередной этап в его развитии.

Сначала заключение пионерского движения в рамки пионерской организации, а после и ограничение пионерской организации рамками школы - стали причиной появления в СССР неформального детского и молодежного движения, но этот вопрос уже выходит за пределы данной дипломной работы.

¹⁸⁹ Смена комсомола. - Иллюстрации.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Биографические сведения о К. Н. Вентцеле:

Вентцель Константин Николаевич (1857-1947) философ гуманист, общественный деятель, педагог. Официально он работал статистиком Московской городской управы. Написал множество книг и статей по теории воспитания, но этим его педагогическая деятельность не ограничивалась. По инициативе К. Н. Вентцеля 1 октября 1906 года открылся «Дом свободного ребенка», подготовка к его созданию велась с начала века. В 1907 году начал выходить журнал «Свободное воспитание», где К. Н. Вентцель активно публиковал свои статьи.

Одним из первых разработал педагогические проблемы ноосферы, экологии духа. Квинтэссенцией теории свободного воспитания стала знаменитая «Декларация прав ребенка», опубликованная К. Н. Вентцелем в сентябре 1917 года и являющаяся гуманистическим манифестом, где было сформулировано право ребенка «выбирать себе ближайших воспитателей и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями».

В своих трудах К. Н. Вентцель стремился создать новое философское направление в науке о воспитании - космическую педагогику, основанную на идеях свободного воспитания, взаимосвязи их с религией, понимаемой в широком смысле - как живого творческого развивающегося Бога, единой целостной жизни и Вселенной. Формируя психолого-педагогические основы своей концепции, он утверждал, что в культе творческой личности важнейшую роль будет играть Культ Ребенка, так как именно он способствует сохранению духовной свежести человечества.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Биографические сведения о С. Т. Шацком:

Шацкий Станислав Теофилович (1878-1934) родился в Смоленске. По окончании гимназии учился одновременно в Московском университете и консерватории. В 1905 начал активную педагогическую деятельность. Октябрьскую революцию воспринял негативно. Однако предложение Наркомпроса о сотрудничестве принял (1919). В 20-е годы по рекомендации Крупской вступил в партию. Создал Первую опытную станцию по народному образованию, которой руководил вплоть до ее закрытия в 1932 году. В последние годы своей жизни Шацкий был директором Московской консерватории. Одновременно он руководил Центральной педагогической лабораторией Наркомпроса.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Биографические сведения о О. И. Пантюхове:

Пантюхов Олег Иванович (1882-1973). Родился в Киеве в семье известного медика и антрополога И. И. Пантюхова. Он привил сыну интерес к географии, зоологии, рисованию. С 1888 года семья жила в Тифлисе, где после окончания гимназии О. И. Пантюхов поступил в кадетский корпус. После окончания Павловского военного училища он был направлен для прохождения службы в 1-й лейб-гвардейский его величества стрелковый батальон. В его обязанности входили обучение стрельбе, строю, грамоте, гимнастике, караульной службе и воспитательная работа с рядовыми вне службы. Тогда это осуществлялось в виде лекций. Такая система не нравилась молодому офицеру, и он всячески пытался избежать многолюдных занятий, предпочитая делать упор на развитие индивидуальных качеств рядового бойца, использовать в боевой подготовке полевые и комнатные игры. В 26 лет О. И. Пантюхов женился. Родились два сына.

В 1909 году в продаже появился перевод книги генерала Роберта Баден Пауэлла «Scouting for Boys». О. И. Пантюхов по собственной инициативе применил опыт английского генерала на практике. 30 апреля 1909 года он организовал звено юных разведчиков в Павловске под С.-Петербургом. Спустя два месяца, в июне был создан царскосельский отряд, через год, развернувшийся в дружину. Одновременно скаутские отряды стали возникать и в других городах России. В 1911 году О. И. Пантюхов побывал в Англии, написал "Памятку юного разведчика".

В 1914 году он был направлен на фронт. За проявленную в боях смелость О. И. Пантюхов был награжден орденом Св. Георгия, получил звание полковника. В 1915 и 1917 годах в Петрограде прошли всероссийские съезды по скаутизму, которые утвердили законы русских скаутов, гимн, текст Торжественного обещания. В 1915 года Комитет общества «Русский скаут» наградил О. И. Пантюхова орденом «Почетного серебряного волка». В 1919 году на скаутских съездах в Новочеркасске и Челябинске О. И. Пантюхов был избран Старшим Русским Скаутом.

После событий 1917 года О. И. Пантюхов покинул Россию, возглавлял движение русских скаутов в эмиграции в разных странах. Долгое время он проживал в США, Франции, где и умер.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Биографические сведения о В. Г. Янчевецком:¹⁹⁰

Янчевецкий Василий Григорьевич (1874-1954). Родился в Киеве. Учился в Киеве, Петербурге. В. Г. Янчевецкий был страстным путешественником, педагогом, журналистом, историком, писателем. В 1901 г. он выпустил книгу «Записки пешехода», в которой описал свое путешествие по маршруту: Новгород - Вятка - Смоленск - Киев. Деньги на дорогу он зарабатывал статьями в газетах с описанием путешествия. В 1901-1904 гг. был инспектором колодцев в Туркестане, выполняя одновременно и некоторые дипломатические поручения в Хиве и Бухаре. Там он изучал восточные языки и жизнь местного населения. В Русско-японскую войну он стал фронтовым корреспондентом С.-Петербургского телеграфного агентства (СПА), а в 1906-1913 годы преподавал латинский язык в 1-й петербургской гимназии. В 1908 году он написал книгу «Воспитание сверхчеловека», в 1911 - «Что нужно сделать для петербургских детей». Из числа гимназистов В. Г. Янчевецкий весной 1910 года создал «Легион юных разведчиков», а с осени 1910 года стал выпускать журнал «Ученик».

В 1913 - В. Г. Янчевецкий отбыл в Турцию корреспондентом СПА. В эмигрантской среде ходили упорные слухи, что Янчевецкий был послан российской разведкой в 1913 году, в качестве журналиста, в Турцию, где и погиб, как погиб его брат Дмитрий, о котором в журнале «Свисток» было сказано: «В начале войны прошумело дело его брата-журналиста, который был арестован в Вене и предан суду за «государственную измену», несмотря на то, что он был русским подданным».

С 1914 года В. Г. Янчевецкий был военным корреспондентом в Румынии. Откуда он вернулся в Россию. В 1918 - оказался в Сибири у белых. К красным попал в Урянхае (ныне Тува), бывшей в то время формально частью Китая. В 1923 году приехал с семьей в Москву. Работал в банке. С 1927 - стал печатать во «Всемирном следопыте» историко-краеведческие статьи о Туркестане под псевдонимом «В.Ян». Его первая историческая повесть «Финикийский корабль» была выпущена молодежным издательством «Молодая гвардия» в 1931 г. Потом появились «Огни на курганах» (1932) и другие. В 1932 году был издан «Чингиз-хан», за которого В. Ян получил в 1942 году Сталинскую премию.

В 1941-1944 годах жил в эвакуации в Куйбышеве и знакомом ему Туркестане. Умер в Звенигороде 5 августа 1954 года.

¹⁹⁰ Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 314-315.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Законы разведчика (скаута):¹⁹¹

1. Исполнять свой долг перед Богом, Родиной и Государем;
2. Любить свою Родину и всеми силами стремиться быть полезными и честными гражданами России;
3. Оказывать услуги и помогать всем, особенно старым людям, детям и женщинам;
4. Быть всегда правдивым и верным данному слову;
5. Беспрекословно исполнять приказания своих начальников;
6. Быть другом животных;
7. Быть веселым и никогда не падать духом;
8. Быть вежливым и аккуратным;
9. Быть верным законам разведчиков;
10. Подчиняться Суду Чести.

Обычаи разведчиков:

Разведчики-скауты всего мира: не веляются в постели утром, а поднимаются сразу, как Ванька-Встанька. Стелют постель своими, а не чужими руками. Моются тщательно, не забывая шею и уши. Чистят зубы и помнят, что зубы – друзья желудка. Стоят и сидят прямо, не горбясь. Не боятся предлагать свои услуги людям. Не курят: курящий скаут уже не скаут. Начатое дело доводят до конца. Улыбаются, когда больно, и насвистывают, когда тяжело. Не держат руки в карманах (иначе не будешь «Всегда готов»). Они всегда чисты в мыслях, в словах и делах. Они вежливы со всеми. Не ложатся спать, пока не развяжут узелки на галстук. Они знают адреса: Ближайшего доктора, ближайшей аптеки, ближайшей больницы и ближайшей пожарной команды, чтобы быть всегда готовым помочь людям в беде.

¹⁹¹ Законы разведчиков были приняты на I Всероссийском Съезде инструкторов и лиц, интересующихся скаутизмом (1915). См.: Жуков И. Н. Русский скаутизм. - М.- Петроград, 1916. - С. 12; Жуков И. Н. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков (скаутов). 1916 год // Скауты России. Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий. - М., 1998. - С. 62; Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. - СПб., 2000. - С. 120-121; Основы русского скаутизма // Молодежное движение России в документах (1905-1938гг.) / ред. - сост. П. Деркаченко. - М., 2000. - С. 34.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Биографические сведения о И. Н. Жукове:¹⁹²

Жуков Иннокентий Николаевич (1875–1948) родился в Горном Зерентуе Забайкальской области на золотом прииске, где служил его отец. Образование получил в Читинской гимназии, а затем в Петербургском университете на историко-филологическом факультете. Скульптурой увлекался еще в детстве: разыскивая в лесу необычайные корни и сучья деревьев, обрабатывал их ножом и превращал в фигуры животных, птиц и людей; позже, учась в гимназии, стал лепить из глины. По окончании университета преподавал географию в средних учебных заведениях Петербурга, а летом занимался скульптурой и, начиная с 1906 года, каждую осень выставлялся на «Осенних выставках».

Для получения художественного образования в 1912 году уехал в Париж, где учился в студии скульптора Бурделя. Летом 1914 года, перед началом первой империалистической войны, вернулся в Петербург, где снова занимался педагогикой и скульптурой.

В педагогику он пришел в 1916 году, сразу включившись в набирающее ход в России скаутское движение. Созданное дилетантами – офицерами, врачами, спортсменами оно начало приобретать слишком явно выраженные военизированные формы. Став ответственным секретарем «Всероссийского общества мальчиков-разведчиков» начал развивать и пропагандировать совсем другую направленность в скаутизме – альтруистическую, рыцарскую. В центре всей деятельности должны были находиться гуманистические идеалы, забота о людях, о животных, об окружающей среде. И. Н. Жуков создал «Заповеди русских скаутов» и изложил Молитву разведчиков, Торжественное обещание, нравственные законы и обычаи, песни и даже ритуальное «Сказание о подвиге Св. Георгия Победоносца, покровителя скаутов всего мира». По его замыслу, этика скаутов должна была побуждать помогать ближним делом и словом, утешать страждущего, приходить на помощь обездоленным. И все это только ради выполнения своего нравственного долга перед людьми. Рыцарски благородное служение человечеству должно было составлять краеугольный камень скаутизма.

После революции 1917 года И. Н. Жуков перебрался к себе на родину, в Читу, где создал «Общество сибирских скаутов». Игнорируя все политические коллизии гражданской войны, И. Н. Жуков организовал для детей «Экспедиционный корпус» для длительных путешествий по Забайкалью, инициировал увлекательные игры, соревнования.

В 1921 году он выехал из Читы в Москву с созданным им эскизным проектом памятника Октябрьской революции, который явился даром от

¹⁹² Игра и детское движение. - С. 6-12; Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 318-319; Кудинов В. А. Лейкин А. Я. Юная Россия. - С. 16.

правительства Дальне-Восточной республики Москве ко дню 4-й годовщины Великой Октябрьской революции. А кроме этого, вез с собой тезисы по детскому движению, в которых искренне пытался соединить сформулированные им идеи рыцарского скаутизма с пионерской организацией. Он предлагал создать объединение красных скаутов, в качестве основной деятельности которого стали бы разнообразные длительные игры. Первоначально к нему прислушивались, – метод длительной игры являлся основной формой работы в пионерских отрядах 1922 - середины 1924 гг. После отказа руководства комсомола от этой формы работы и резкой политизации деятельности организации, И. Н. Жуков, в знак протеста, полностью отошел от пионерских дел. С болью он наблюдал, во что превращалось его любимое детище. Стремясь в опосредованной форме вдохнуть в пионерскую организацию романтику, он создал увлекательные книги для детей: «Путешествие звена «Красная звезда» в страну чудес», «Мертвый огонь (приключение юных пионеров в Египте)». С 1923 по 1932 год работал учителем географии в Москве.

В 1929 году Московский комитет партии и Моссовет дали И. Н. Жукову студию для работы, квартиру и персональную пенсию, после чего он целиком посвятил себя скульптуре.

До своей кончины он жил в Москве, где преподавал, работал по скульптуре, выставлял свои произведения и занимался общественной деятельностью. В день своей кончины он просил написать на его надгробной плите: «Любите Родину, боритесь за нее и будьте первыми в труде!».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Биографические сведения о Р. Баден-Пауэлле:¹⁹³

Роберт Баден-Пауэлл (1857-1941) родился в Лондоне. Был офицером разведки. Служил в Индии, Африке. Как строевой офицер разработал систему подготовки военных разведчиков. Выпустил книгу. Неожиданно она стала популярной среди подростков. Вернувшись на родину после англо-бурской войны в Южной Африке (1899-1902), генерал Р. Баден-Пауэлл разработал систему внешкольного воспитания. В августе 1907 года на острове Браунси к югу от Лондона он организовал пробный лагерь для мальчиков-разведчиков. Опыт оказался положительным. В 1908 Р. Баден-Пауэлл написал книгу «Разведчество для мальчиков». Книга сразу стала популярной и в Великобритании и за границей, получила известность и в России. Одним из первых ее читателей был император Николай II, который распорядился перевести ее на русский язык. В 1910 году вышел в свет перевод под названием «Юный разведчик».

В дальнейшем Р. Баден-Пауэлл разработал системы внешкольного воспитания для маленьких скаутов - «волчат», старших скаутов - «роверов», девочек - «гёрл-гайд». В 1920 году на Первом мировом скаутском фестивале - Джамбори - его избрали Старшим Скаутом Мира.

Скончался Р. Баден-Пауэлл в Кении. К этому времени основанное им скаутское движение объединяло миллионы детей и подростков из многих стран.

¹⁹³ Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 30.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Биографические сведения о Э. Сетон-Томпсоне:¹⁹⁴

Сетон-Томпсон Эрнест (1860 - 1946). Американский натуралист, художник и писатель (книги “Жизнь гонимых”, “Животные-герои”, “Мустанг-иноходец” и др.), несколько лет своей жизни посвятил детским организациям: сначала “Лесным индейцам”, а затем бой-скаутам. В 1900 году Э. Сетон-Томпсон организовал в своем имении лагерь для детей, основанный на индейских правилах жизни. Удачный опыт подвел писателя к мысли разработать особую программу и модель детской организации. В 1902 году серия статей ознаменовала начало новой системы - «Сетонских индейцев». Успех идеи заставил Э. Сетон-Томпсона развить ее дальше. В 1906 году он написал справочник «Березовый свиток лесных индейцев», в 1912 - «Книгу лесных умений и индейских учений», в которых сформулировал цель, методы движения. Оно опиралось на два краеугольных камня - деятельность на природе и индейские традиции. Э. Сетон-Томпсон видел в «краснокожих» воплощение всех человеческих ценностей, идеальное, мистическое отношение к природе. Детям 8 - 15 лет предлагался оригинальный идеал - краснокожий смельчак.

Британская модель детской организации (скаутинг) оказалась со временем более привлекательной для американцев. Э. Сетон-Томпсон немало сделал для ее становления в США: свое движение он влил в скаутское, в ноябре 1910 года его избрали Старшим скаутом Америки. Но с самого начала он вступил в противоречие с лидерами американского скаутинга. По его мнению, из этого детского движения ушел дух идеализма и воображения и пришел дух военного патриотизма и муштры, в нем возобладал «городской скаутинг». К началу 1915 года противоречия достигли такой степени, что оппоненты Э. Сетон-Томпсона не стали избирать его на прежний пост.

Заигрывая с различными международными молодежными организациями, сблизиться с Э. Сетон-Томпсоном пытался Гитлер. Ему было направлено личное приглашение фюрера на банкет и аудиенцию, преподнесен чайный сервиз, украшенный свастикой. Но безуспешно.

После смерти Э. Сетон-Томпсона его «Лига» стала разваливаться, лишь отдельные группы дожили до 1960-х годов. Но его идея вызвала к жизни другие организации - “Индейские разведчики” Л. Галика, «Бой-скауты Соединенных Штатов» П. Бомэса, «Национальные скауты Америки» У. Вербека, «Американские бой-скауты» У. Херста. Сегодня в краснокожих индейцев играют подростки, молодежь и взрослые во всем мире.

¹⁹⁴ Скауты России. - С. 8; Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - С. 296-297.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

Десять законов ЮКа¹⁹⁵:

1. ЮК верный сын трудового народа;
2. ЮК честен, скромн и правдив;
3. ЮК ежедневно оказывает добрые услуги своим трудовым собратьям;
4. ЮК точно исполняет приказания своих руководителей;
5. ЮК вежлив и услужлив со всеми, особенно со старыми и малыми;
6. ЮК сострадателен к животным;
7. ЮК бережлив и уважает чужой труд;
8. ЮК чист в мыслях, словах и на деле;
9. ЮК трудолюбив и настойчив в задуманном;
10. ЮК всегда бодр, весел и никогда не падает духом.

¹⁹⁵ Зотов В. С. Из истории скаутского движения в России. 1909-1926 года. (Воспоминания и размышления) // Скауты России. - М., 1998. - С. 147; Крупская Н. К. О Юках // Педагогические сочинения. - М., 1959. - Т. 5. - С. 13.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

Изменение численности комсомола в первое десятилетие своего существования:¹⁹⁶

СЪЕЗД/КОНФЕРЕНЦИЯ	ДАТА	ЧЛЕНОВ
I Всероссийский съезд союзов рабочей и крестьянской молодежи	29.10-4.11 1918 г.	22 100
II Всероссийский съезд РКСМ	5-8.10 1919 г.	96 096
III Всероссийский съезд РКСМ	2-10.10 1920 г.	482 342
I Всероссийская конференция РКСМ	1-6.6 1921 г.	
IV Всероссийский съезд РКСМ	21-28.9 1921 г.	415 000
II Всероссийская конференция РКСМ	16-19.5 1922 г.	
V Всероссийский съезд РКСМ	11-17.10 1922 г.	460 000 ¹⁹⁷ (160 000)
	1.1 1923 г.	284 544
III Всероссийская конференция РКСМ	25-30.6 1923 г.	
Экстренное заседание пленума ЦК РКСМ	Январь 1924 г.	406 660
VI Всероссийский съезд РЛКСМ	12-18.6 1924 г.	702 000
	1.1 1925 г.	1 020 456
IV Всесоюзная конференция РЛКСМ	16-23.6 1925 г.	
	1.1 1926 г.	1 640 107
VII Всесоюзный съезд ВЛКСМ	11-22.3 1926 г.	1 780 000
V Всесоюзная конференция ВЛКСМ	24-30.3 1927 г.	
VIII Всесоюзный съезд ВЛКСМ	5-16.5 1928 г.	1 960 000
VI Всесоюзная конференция ВЛКСМ	17-24.6 1929 г.	2 317 358

¹⁹⁶ Таблица составлена по данным сборников по истории комсомола, см.: Товарищ комсомол; Героический путь Ленинского комсомола.

¹⁹⁷ По подсчетам исследователей эта цифра завышена. 1920, 1921 годы - время массового исхода из комсомола, об этом свидетельствуют и современники. См.: Лейкин А. Я. Против ложных друзей молодежи; Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. Есть мнение, что «в 1922 году в его рядах было всего 1,2% подрастающего поколения страны (160 тысяч)», что слишком отличается от официальных данных, см.: В статье Шишова А. Время дерзать // Вожатый. - 1982. - № 8. - С. 13.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

Биографические сведения об О. С. Тарханове:¹⁹⁸

Тарханов Оскар Сергеевич (настоящее имя - Разумов Сергей Петрович) (1901-1938). Родился в Одессе в семье инженера. Скаутмастер. Образование среднее. Член союза молодежи с 1917 года. Один из основателей комсомола и детских отрядов ЮКов в Одессе. В годы гражданской войны в Одессе и Крыму был одним из руководителей комсомольской подпольной организации. Его называли «скаут с маузером вместо посоха», так как он был комиссаром боевой дружины Одесского губкома комсомола (1919). В 1919 - 1920 годах - секретарь Крымского обкома КСМ, начальник военного отдела обкома, член Крымобкома ВКП(б), затем секретарь укома партии (Феодосия). Проявлял личное мужество и бесстрашие. В 1920 - 1921 - работал в агитпропотделе Симферопольского укома РКП(б), затем стал его секретарем, членом Крымбюро ЦК РКП(б) В 1921 - 1922 - заведующий печатной и секретарь ЦК РКСМ (Москва), один из учредителей издательства «Молодая гвардия».

В 21 год, 14 сентября 1922 года был утвержден председателем ЦБ детских групп так называемой «Главкартиры ЮП при ЦК РКСМ». Вел эту работу до июня 1923 года. Убежденный сторонник пионерской самостоятельности и самоуправления. При нем в ЦБ была единственная штатная должность секретаря бюро. О. С. Тарханов глубоко обосновал вопрос о месте пионерской организации в обществе, о взаимоотношениях партии комсомола в руководстве ею. Разработал организационное положение о пионерской организации, стал идеологом детского коммунистического движения.

Он был сторонником привлечения революционных скаутмастеров к сотрудничеству с комсомолом. О. С. Тарханов - автор известной резолюции, которую приняла II Всероссийская конференция РКСМ 19 мая 1922 года. Он внес большой вклад в теорию и методику пионерской работы, по его докладу V съезд РКСМ принял концепцию «длительной игры в пионеров нового общества». По проблемам пионерского движения выступал на XIII съезде партии. За короткое время написал несколько книг, статей по истории пионерской организации и ВЛКСМ.

В 1923 году стал представителем в ЦК КИМа (Берлин, Прага). В 1924 - 1925 - член Исполкома КИМа и секретариата ЦК ВЛКСМ. В 1924 году избран Почетным комсомольцем. Затем направлен в Ленинград заместителем секретаря парткома завода «Красный Путиловец». В 1926-1927 - командирован в Китай в качестве политического советника группы М. Бородина. После поражения Китайской революции возвращается в Союз через пустыню Гоби. Написал под разными псевдонимами несколько книг об этом периоде. В 1928 году по обвинению в поддержке взглядов Г. Зиновьева его исключили из

¹⁹⁸ Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. - С. 36.

партии и выслали в Архангельск, где он работал инспектором по ликбезу губоно. После восстановления в партии работал в Казани замзав АПО Татарского обкома ВКП(б). В 1930 - 1932 - слушатель Института красной профессуры. В 1932 - 1935 - помощник начальника разведывательного (IV) отдела штаба Отдельной Дальневосточной армии (Хабаровск). В 1935 - 1937 второй советник Полпредства СССР в Монголии. В 1937 году арестован, исключен из партии. В 1938 - расстрелян. В 1956 году реабилитирован посмертно.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 13

Биографические сведения о Н. П. Чаплине:¹⁹⁹

Чаплин Николай Павлович (1902-1938) родился в семье русского сельского священника в с Рогнедино Рославльского уезда Смоленской губернии. Окончил 4 класса сельской начальной школы и 4-годичное реальное училище. С ноября 1918 года член КСМ. В октябре 1919 - принят в партию. Начиная с 16 лет работал в магазине, библиотеке, а затем с июня 1919 года на различных участках комсомольской работы. Вначале (1919-1920) в Смоленском уездном комитете, затем до III съезда комсомола - полгода секретарем Тюменского губкома. С октября 1920 по июль 1921 года - секретарь Смоленского губкома. В сентябре 1921-го его избрали завполитпросветотделом Екатеринбургского (Свердловского) губкома, в этом же месяце на IV съезде комсомола он был избран членом ЦК и назначен завполитпросветотделом ЦК.

С апреля по октябрь 1922 года - член секретариата ЦК РКСМ. С 21 июня по 14 сентября 1922 года был председателем «Бюро по работе среди детей» ЦК РКСМ. Затем год работал секретарем Закавказского крайкома, в ноябре отозвали в ЦК, на VI съезде (июль 1924) избран первым секретарем ЦК РЛКСМ, в марте 1925 должность переименовали и до мая 1928 он был Генеральным секретарем ЦК ВЛКСМ. Был делегатом XII-XVII съездов партии. На VIII съезде ВЛКСМ в связи с переходом на партийную работу и за заслуги в комсомоле избран Почетным комсомольцем. В 1929-1930 годах учился на курсах при ЦК ВКП(б). В 1930 - стал секретарем Закавказского крайкома партии, 1930-1933 - председателем Центросоюза. В 1933 - назначен начальником политотдела Мурманской железной дороги. Награжден орденом Ленина (1936). В 1937 году репрессирован, 23 сентября 1938 - расстрелян. Реабилитирован в 1955 году.

¹⁹⁹ Там же.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14

Биографические сведения о Э. Гернле:²⁰⁰

Гернле Эдвин (1883 - 1952) - педагог, писатель, германский политический деятель (социал-демократ, а затем коммунист, член ЦК КПП, депутат рейхстага). Учился в Тюбингенском и Берлинском университетах. Один из основателей детского коммунистического движения в Германии в 1919-1920 годах. Председатель детской комиссии Исполкома Коминтерна. Был в числе организаторов международных конференций руководителей коммунистического детского движения, проходивших в Москве в 1923, 1927, 1929 годах. После прихода к власти в Германии фашистов в 1933 году Э. Гернле по решению партии эмигрировал в Советский Союз и работал в Москве в Международном аграрном институте.

После нападения фашистской Германии на Советский Союз Э. Гернле вместе с В. Пиком, В. Ульбрихтом, Э. Вайнертом, И. Бехером стал членом Национального комитета Свободной Германии и вел разъяснительную работу среди немецких военнопленных. В 1945 году Э. Гернле вернулся в новую Германию и принял активное участие в строительстве новой жизни, в проведении земельной реформы.

²⁰⁰ Сахарова Е. В. Педагогические взгляды Эдвина Гернле // Советская педагогика. - 1984. - № 1. - С. 123-125; Гернле Э. Германский крестьянин под ярмом фашизма. - М., 1936. - С. 3-8.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 15

Из «Временного Устава организации детских групп юных пионеров имени Спартака»:²⁰¹

Законы юных пионеров.

1. Юный пионер верен рабочему классу;
2. Честен, скромн и правдив;
3. Друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу;
4. Исполнителен;
5. Трудолюбив, весел и никогда не падает духом;
6. Бережлив и уважает общепольный труд.

Обычаи юных пионеров.

1. Пионер не валяется в постели утром, а поднимается сразу, как ванька-встанька;
2. Пионеры стелют постели своими, а не чужими руками;
3. Пионеры моются тщательно, не забывают мыть шею и уши, чистят зубы и помнят, что зубы – друзья желудка;
4. Пионеры точны и аккуратны;
5. Пионеры стоят и сидят прямо, не горбясь;
6. Пионеры не боятся предлагать свои услуги людям;
7. Пионеры не курят; курящий пионер уже не пионер;
8. Пионеры не держат руки в карманах, ибо пионер, держащий руки в карманах, не всегда готов;
9. Охраняют полезных животных;
10. Помнят всегда свои обычаи и законы.

²⁰¹ Из «Временного устава организации детских групп «Юные пионеры» имени Спартака», 1922 г. // Смена комсомола. - С. 20.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 16

Численность пионерской организации в первое десятилетие ее существования:²⁰²

Дата	Кол-во пионеров
октябрь 1922	10.000 ²⁰³
лето 1923	75.000
ноябрь 1923	100.000
январь 1924	161.349 ²⁰⁴
май 1924	200.000
январь 1925	1.102.794
июнь 1925	1.300.000
январь 1926	1.586.689
июнь 1926	1.831.842
январь 1927	1.739.977
январь 1928	1.681.566
январь 1929	1.791.575
январь 1930	2.476.000
январь 1931	3.447.325
июль 1932	6.000.000

²⁰² История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. - М., 1978; Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия; Гордин И. Г. Этапы пионерского пути.

²⁰³ Эта цифра остается спорной, хотя и признанной в последних исследованиях, в то время как иногда встречается и мнение, что с мая по октябрь 1922 года пионерская организация выросла до 4 тысяч человек, см.: Рубцова О. Первые итоги детского движения // Вожатый. - 1924. - № 1. - С. 3; Славный путь Ленинского комсомола. - С. 142; Васютин В. Как это было // Смена комсомола. - С. 82.

²⁰⁴ В очерке по истории пионерской организации «Зори советской пионерии» указывается, что 161 349 человек в рядах пионерии были не к январю, а к 1 апреля 1924 года, когда готовился «Отчет ЦК РКСМ XIII партсъезду о работе среди детей».

ПРИЛОЖЕНИЕ № 17

Законы юных пионеров принятые V Съездом РКСМ:²⁰⁵

1. Пионер верен рабочему классу и коммунизму.
2. Пионер - друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу.
3. Пионер честен и правдив. Его слово - как гранит.
4. Пионер дисциплинирован.
5. Пионер ежедневно помогает трудовым собратьям в строительстве коммунистического общества.
6. Пионер трудолюбив и уважает полезный труд.
7. Пионер чист в мыслях, словах и на деле.

Железный закон юных пионеров

«Буду стремиться всегда, везде, где возможно, получить знания для того, чтобы употребить их на пользу трудящихся».

²⁰⁵ Товарищ комсомол. - С. 96-97.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 18

Законы юных пионеров принятые после VI Съезда РЛКСМ:²⁰⁶

1. Пионер верен делу рабочего класса — заветам Ильича.
2. Пионер — младший брат и помощник комсомольцу и коммунисту.
3. Пионер — товарищ пионерам, рабочим и крестьянским детям всего мира.
4. Пионер организует окружающих детей и участвует с ними во всей окружающей жизни. Пионер — всем детям пример.
5. Пионер стремится к знанию. Знания и умения — сила в борьбе за рабочее дело.

Обычаи:

1. Пионер охраняет здоровье свое и других, он вынослив и бодр. Встает рано утром, тщательно умывается и делает гимнастику.
2. Пионер дорожит своим и чужим временем. Свое дело делает быстро и аккуратно.
3. Пионер трудолюбив и настойчив, умеет работать коллективом при любых условиях, находит выход при всех обстоятельствах.
4. Пионер бережлив к общественному имуществу, аккуратно относится к книгам, одежде и к принадлежностям мастерских.
5. Пионер не ругается, не курит и не пьет.

²⁰⁶ Законы юных пионеров были изменены в 1924 после VI съезда комсомола, на основании резолюции «Об организационном строительстве деткомгрупп». Был взят курс на единообразие, универсализацию уже даже не детского движения, а детской организации, было разработано «Организационное положение о детской коммунистической организации юных пионеров имени Ленина».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Басов Н. Ф. Практикум по истории ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. - М., 1984.
2. Вопросы воспитания и обучения. Труды педагогического общества, состоящего при Императорском Московском Университете. - М., 1901.
3. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: Документы и материалы. - М., 1981.
4. В. И. Ленин, КПСС о подготовке молодежи к военной службе: Документы и материалы 1917-1984. - М., 1985.
5. Героический путь Ленинского комсомола. События. Факты. Цифры. - М., 1980.
6. Дети в СССР. Статистический сборник. - М., 1979.
7. Детские и юношеские общественные организации, объединения и движения: Сб. информ. - справ. материалов. - Вып. 1. - М., 1991.
8. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. - М., 1970.
9. Жуков И. Н. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков. - Ереван, 1991.
10. За всеобщее обучение. Комсомол. Пионерия. Профсоюзы. - М., 1930.
11. Зори советской пионерии. Очерки по истории пионерской организации (1917-1941). - М., 1972.
12. Игра и детское движение. - М., 1992.
13. История, теория и практика скаутинга. Программы: Документы и материалы / Сост. Ю. В. Кудряшов. - Архангельск, 1993.
14. Комсомол и молодежная печать (1919-1972 гг.). Сборник. - М., 1973.
15. КПСС в резолюциях, решениях съездов и конференций и пленумов ЦК. - М., 1970.
16. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 5 (1919-1930). - М., 1959.
17. Ленин В. И., Луначарский А. В. Письма. Доклады. Документы. - М., 1971.
18. Молодежное движение России в документах (1905-1938). - М., 2000.
19. Назимов С. И., Яцко И. В. Русское потешное войско. История его происхождения и развития. Теория и практика дела в наши дни. - СПб., 1911.
20. Народное образование в СССР. Сб. документов, 1917-1973 гг. - М., 1974.
21. Партия, комсомол и детское движение. - М., 1928.
22. Русским скаутам. Приказы, инструкции, информации и беседы Старшего русского скаута Олега Ивановича Пантюхова. 1919 - 1928. - Белград, 1929.
23. С веселым другом - барабаном. Сб. воспоминаний. - М., 1961, 1964.
24. Сборник о работе пионерской организации. - М., 1932.

- 25.Сборник приказов и распоряжений по Наркомпросу. РСФСР (1921 - 1932). - М., 1932.
- 26.Сборник произведений В. И. Ленина. - М., 1976.
- 27.Скауты России. Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий / Сост. и общ. ред. В. Л. Кучин и В. И. Несевря. - М., 1998.
- 28.Смена комсомола. Документы, воспоминания, материалы по истории Всесоюзной пионерской организации имени Ленина (1917-1962 гг.) / Сост. В. Г. Яковлев. - М., 1964.
- 29.Смирнов А. Два года работы (Воспоминания). Путь пионерского движения в Орловской губернии. - Орел, 1925.
- 30.Солоневич Б. Молодежь и ГПУ. Жизнь и борьба советской молодежи в СССР. - Берлин. - Б.г.
- 31.Суворова Л. А. Из истории пионерской организации Воронежской области (1923-1945 гг.). - Воронеж, 1975.
- 32.Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ (1918-1968). -Т. 1 (1918-1941). - М., 1969.
- 33.Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. - М., 1953.

Литература:

1. Ацаркин А. Н. Пролетарская революция и молодежь. Рождение комсомола. - М., 1981.
2. Басов Н. Ф., Гордин И. Г. Источники исследования истории детского коммунистического движения и создания пионерской организации (1917-1924) // Советская педагогика. - 1976. - № 8.
3. Богуславский М. Русские скауты: кто они? // Воспитание школьников. - 1991. - № 5.
4. Бувеский В. Обзор книг по детскому движению. - Л., 1924.
5. Веркин И. Обзор литературы по детдвижению // Путь просвещения. - 1923. - № 11-12.
6. Винокуров С. В., Пчельников Т. С. Воронежская пионерская организация (Основные события в истории). - Воронеж, 1972.
7. Вопросы внушающего воздействия в педагогике. - Пермь, 1972. - Т. 88.
8. Вопросы воспитания в детском доме. - М., 1956.
9. Вопросы воспитания и спорт. - Волгоград, 1979. - Вып. 2.
- 10.Вопросы истории ВЛКСМ. Деятельность комсомола в решении социально-экономических задач в годы первых пятилеток. Сб. научных трудов. - М., 1983.
- 11.Вопросы истории Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Тез. докладов. - М., 1973.

12. Вопросы истории педагогики в СССР и за рубежом. - М., 1974.
13. Вопросы истории Советской школы и педагогики. - М., 1959. - Т. СШ. - Вып. 3.
14. Вопросы кадровой работы ВЛКСМ. Сб. научных трудов. - М., 1983.
15. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. - М., 1981.
16. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Рекомендательный указатель литературы - М., 1962.
17. Галинников М. М. Первый пионерский. - М., 1963.
18. Гернле Э. Германский крестьянин под ярмом фашизма. - М., 1936.
19. Гернле Э. Основные вопросы пролетарского воспитания. - М., 1929.
20. Героические дела пионерии. - Л., 1971.
21. Гордин И. Г. История пионерской организации в новейших исследованиях // Народное образование. - 1981. - № 5.
22. Гордин И. Г. К вопросу об историографии пионерского движения // Советская педагогика. - 1978. - № 12.
23. Гордин И. Г. Лучший путь воспитать коммунаров. Историографический обзор республиканских, краевых и областных изданий, посвященных основным этапам развития пионерского движения // Молодой коммунист. - 1978. - № 11.
24. Гордин И. Г. Н. К. Крупская и история пионерского движения // Советская педагогика. - 1981. - № 2.
25. Гордин И. Г. Организационно-педагогические вопросы в исследовании проблем пионерского движения (1922-1976) // Советская педагогика. - 1977. - № 8.
26. Гордин И. Г. Проблемы истории пионерской организации в советской педагогической литературе: (Историографические очерки). - М., 1982.
27. Гордин И. Г. Школьникам об истории пионерской организации // Народное образование. - 1978. - № 8.
28. Гордин И. Г. Этапы пионерского пути: кн. для клас. руководителей и пионер. вожатых. - М., 1982.
29. Гуревич О. Это было в Донбассе // Народное образование. - 1972. - № 5.
30. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. - М., 1989.
31. Дети улицы: растущая трагедия городов: Доклад для Независимой комиссии по гуманитарным вопросам: Пер. с англ. - М., 1990.
32. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. - М., 2000.
33. Детское движение сегодня. - Воронеж, 1998.
34. Детское коммунистическое движение. - М.-Л., 1932.
35. Деятельность ученических коллективов и объединений во внешкольной среде. - М., 1988.
36. Дитрих Г. Конец и начало. Из истории детского движения в Ленинграде. - М.- Л., 1929.

- 37.Дмитриевский В. Наша юность, друзья... // Звезда. - 1968. - № 10.
- 38.Дмитриевский В. Старший пионер РСФСР // Костер. - 1963. - № 3.
- 39.Дмитриевский В. Хозяин глиняных снов // Нева. - 1962. - № 12.
- 40.Днепров Э. Д. Отечественная школа и педагогика в советской историко-педагогической литературе. - М., 1980.
- 41.Еремин В. Нужны ли нам скауты? // Воспитание школьников.- 1992.- № 1-2.
- 42.Жуков И. Н. Скаутизм и социализм // Забайкальский скаут. - 1918. - № 4 // http://www.chita.ru/public_html/scout/zabsk.htm
- 43.Зотов В. Из истории скаутского движения в России. - Омск, 1991.
- 44.Игошкин В., Гунин Д. Строки из пионерской летописи // Вожатый. - 1971. - № 1.
- 45.Из записных книжек композитора С.Ф.Кайдана (Дешкина) // Вожатый. - 1957. - № 11.
- 46.Из истории Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. - М, 1967.
- 47.Из истории пионерской организации Молдавии. - Кишинев, 1962.
- 48.Из летописи пионерской организации Армении // Вожатый. - 1971. - № 10.
- 49.История пионерской организации Ставрополя. Аннотированный указатель литературы. - Ставрополь, 1973.
- 50.Источниковедение истории ВЛКСМ. Научные сообщения. - М., 1976.
- 51.Календарь памятных дат по Воронежской области на 1998 год. - 1998. - № 6 // <http://www.voronezh.ru/>
- 52.Калинин М. И. О молодежи. - М., 1940.
- 53.Климова К. Из скаутов в пионеры и обратно // Воспитание школьников. - 1994. - № 2.
- 54.Книги о ВЛКСМ и о пионерской организации имени В. И. Ленина. - М., - 1960.
- 55.Кожаринов М. И еще один взгляд на отряды // http://bt.lib.ru/nomer/bt4/nas_pri1.htm
- 56.Кожаринов М. История молодежного движения в России и динамика его развития // <http://www.altruism.ru/sengine.cgi?number=2&sub=3>
- 57.Костры пионерские. - Чита, 1973.
- 58.Красный террор в годы гражданской войны. По материалам Особой следственной комиссии // Вопросы истории. - 2001. - № 9.
- 59.Крашенинников Е. А пройдут пионеры... // <http://archive.1september.ru/>
- 60.Криворученко В. К. Единство цели. – М., 1980.
- 61.Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 5 (1919-1930). - М., 1959.
- 62.Кудинов В. А. Большие заботы маленьких граждан. - М., 1990.
- 63.Кудинов В. А., Лейкин А. Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. - СПб., 2000.
- 64.Кудряшов Ю. В. Российское скаутское движение. - Архангельск, 1997.

- 65.Лейкин А. Я. Против ложных друзей молодежи. – М., 1980.
- 66.Ленинское племя. Сборник очерков, статей посвященных 40-летию комсомола. – Кострома, 1958.
- 67.Летопись пионерской организации Карелии. - Петрозаводск, 1972.
- 68.Литература по истории и практике юношеского пролетарского движения // Народное просвещение (Еженедельник НКП РСФСР). - 20 августа 1922. - № 108-109.
- 69.Лойша В. Детские игры 20-х годов // Родина. - 1999. - № 4.
- 70.Луначарский А. В. Задачи просвещения в системе советского строительства (1924) // Народное просвещение. - 1925. - № 2.
- 71.Лунина Л. Мария Александровна Йордан. Как воспитать олигарха // Огонек. - 2002. - Июнь. - №24 (4752) // <http://www.ropnet.ru/>
- 72.Майорова Т. Листая летопись пионерии Алтая. - Барнаул, 1974.
- 73.Материалы исследования развития системы деятельности пионерской организации СССР. Сборник научных трудов. - Вып. 2. - М., 1973.
- 74.Материалы исследования становления и развития системы деятельности пионерской организации СССР. - М., 1973.
- 75.Мечева М. Детское коммунистическое движение. Обзор литературы // Народное просвещение. - 1926. - № 6; № 7.
- 76.Мильчаков А. И. Первое десятилетие. Записки ветерана комсомола. - М., 1965.
- 77.Миронов Н. Н. Из истории детского движения. - Харьков, 1926.
- 78.Молодежь России: "NO FUTURE"? // <http://rwcdax.here.ru/molod.htm>
- 79.Мы вступаем за комсомолом! // Вожатый. - 1982. - № 5.
- 80.Н. К. Крупская - выдающийся пропагандист идеи великого Ленина // Советская педагогика. - 1980. - № 2.
- 81.На марше внуки Ильича. Страницы из истории Пермской областной пионерской организации. - Пермь, 1972.
- 82.Недзвецкий Б. Первые страницы из летописи пионерской организации Эстонии // Вожатый. - 1971. - № 7.
- 83.Никульков В. И. Нездоровые явления в школах соцвоса и профобра //Советское просвещение. - 1928. - № 1.
- 84.Нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы. - М., 1974.
- 85.Нудлин Б. М. Строки из летописи // Вожатый. - 1972. - № 4.
- 86.Окладников И. С., Елизарова Л. П. Из истории пионерской организации Кузбасса. - Новокузнецк, 1972.
- 87.Осипов Г. На заре // Народное образование. - 1962. - № 5.
- 88.Пламя первых костров. - М., 1972.
- 89.Повесть о твоём вожатом. - Л., 1974.

90. Полчанинов Р. 75-летие 1-го отряда Юных Разведчиков // Опыт. - 1983. - №78.
91. Он же. История НОРР // Там же. - 1984. - № 79.
92. Он же. 75-летие ОРЮР // Там же. - 1985. - № 80.
93. Он же. 80 лет Российского разведчества // Петроградский скаут.- 1992. - № 1.
94. Он же. Молодежь за границей. Молодежь в России // Страницы истории. - 1990. - № 10.
95. Он же. СНГ: прокоммунистические молодежные организации // Там же. - 1993. - № 19.
96. Он же. Молодежные организации в России // Там же. - 1994. - №23.
97. Он же. История разведчества // Там же. - 1994. - № 24; № 25.
98. Он же. Школа доблести и чести // Родина. - 1995. - № 7.
99. Прокопьев И. И. Литература по истории пионерского движения // Советская педагогика. - 1975. - № 4.
100. Розанов В. В. Собрание сочинений. Около церковных стен. - М., 1995.
101. Рубцова О. Первые итоги детского движения // Вожатый. - 1924. - № 1.
102. Савицките В. Из истории пионерской организации Литвы // Вожатый. - 1971. - № 12.
103. Сахарова Е. В. Педагогические взгляды Эдвина Гернле // Советская педагогика. - 1984. - № 1.
104. Северин Н. В., Кудинов В. А. Роман с барабаном. - М., 1990.
105. Семашко Н. А. Старые большевики - шефы над пионерорганизацией // Вожатый. - 1932. - № 15.
106. Славный путь Ленинского комсомола (научная история ВЛКСМ). - М., 1978.
107. Слезин А. А. В борьбе за нового человека. Комсомол 1920-х годов как институт политической социализации. - Тамбов, 1998.
108. Он же. Красные скауты // Вопросы истории. - 1998. - № 2.
109. Соколов-Митрич Д. Бойскауты спасут нас от юных бериевцев // <http://old.vesti.ru/daynews/2000/05/19/80pioneer/>
110. Сокольский А. История русского скаутизма (1909-1918) // Опыт. - 1955. - № 19.
111. Столбов В. В. История и организация физической культуры и спорта. - М., 1982.
112. Он же. История физической культуры. - М., 1989.
113. Строки из летописи // Вожатый. - 1972. - № 2.
114. Струминский В. Я. О разработке истории педагогики Киевской Руси // Советская педагогика. - 1938. - № 5.
115. Сулемов В. А. Союз молодых борцов. - М., 1982.
116. Тюлюбаев А., Клочкова Л. Детское объединение: с чего начать и что делать? // Воспитание школьников. - 1994. - № 2.

117. Тюриков В. Из летописи пионерской организации Узбекистана // Вожатый. - 1971. - № 4.
118. Файнберг Р. 20-е гг.: возникновение и закат школьных кооперативов // Воспитание школьников. - 1990. - № 6.
119. Фрадкин Ф., Плохова М. История расправы с педологией // Воспитание школьников. - 1991. - № 6.
120. Фролова М. Н. Лекция. Из истории первых пионерских отрядов Воронежской области (1922-1925 гг.). - Воронеж, 1972.
121. Фрунзе М. В. О молодежи. Статьи и речи. - М., 1937.
122. Чем слово скаута лучше честного пионерского? // http://www.ug.ru/98.46/t12_2.htm
123. Чепурных Е., Рожков М. Детские организации: шаг в будущее // Воспитание школьников. - 1993. - № 2.
124. Чехлыстов Н. Рапорт смены. - Воронеж, 1931.